

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO
CONVOCATORIA A PRESENTACION DE PROYECTOS DE EXTENSION
2009

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S.E. y B:Un N° 0059/09
Universidad Nacional de Luján
Centro Regional de San Miguel

Formulario de presentación de Proyectos

I- Titulo: “Jóvenes como protagonistas del cambio: Un desafío entre todos “

I.1. Área temática: Salud. Trabajo. Participación. Comunicación y Difusión.
Organización

I.2 Subárea: Promotores Juveniles de Salud; El Trabajo emprendedor;
Comunicación y difusión. Organizaciones Efectivas; Ciudadanía-Identidad.
Escuela

II - RESUMEN

Información proveniente de diferentes fuentes muestran aspectos identificatorios sobre aquellos aspectos comunes de los jóvenes de Latinoamérica, proveyeron un marco de análisis y sustento teórico al proyecto que se ubica en tres de los Municipios de la zona Oeste del Conurbano

Este Proyecto se encuentra integrado por varios sub-proyectos integrados por una visión-concepción semejante y una metodología común y que fueron preparados, entre las OSC, las mujeres y los jóvenes de diferentes barrios de San Miguel, J.C. Paz así como por docentes y estudiantes de administración, educación y trabajo social de la Universidad, dirigido a adolescentes y jóvenes.

Salud. Trabajo. Educación. Comunicación. Organización. Redes, Difusión, son los aspectos que reiteradamente emergieron como cuestiones sustantivas en los Talleres y las múltiples actividades realizadas en el marco de los Proyectos de Extensión que se llevan a cabo en el Centro Regional de San

Miguel de la UNLu, así como en el registro de encuentros y acciones realizadas por otras instituciones en la región seleccionada.

Los sub-proyectos diseñados responden a esos consensos producto de datos, experiencias y vivencias de esos actores.

Títulos de los Sub-Proyectos:

- 1- Trabajo: 1.a. “Jóvenes y Emprendedores Productivos”
 1.b. “Los primeros pasos en la Búsqueda Laboral”
- 2- Participación: 2.a. “Construcción de la Identidad de los Jóvenes”
 2.b. “Una Escuela para mi Barrio”
 2.c. “Contá conmigo”
- 3- Salud: 3.1. “Promotores Juveniles de Salud Integral”
- 4- Comunicación
 Y Difusión: 4.1. “Hacer visible lo invisible” ¹

III – Justificación

La juventud emerge históricamente como un actor social, o como “un grupo de agentes” posibles de analizar y tematizar, en el momento en que la mayoría tiene acceso a la enseñanza y se enmarca de esta forma en un proceso de “moratoria de responsabilidades”, que en épocas anteriores no se daba. El joven vive así un estatus temporal en que “no es ni niño, ni adulto” (Bourdieu, 1990).

La vida moderna coloca a las y los jóvenes en el proceso de preparación para entrar en el sistema productivo y logras su autonomía respecto de sus familias de origen. La juventud pasa a ser objeto de discusión y análisis cuando los mecanismos de tránsito etario no coinciden con los de integración social, vale decir, cuando aparecen comportamientos definidos como disruptivos en los jóvenes, porque los canales de tránsito de la educación al empleo, o de la dependencia a la autonomía, o de la transmisión a la introyección de valores, se vuelven problemáticos. Conflictividad o apatía política, deserción escolar, postergación de la procreación, desempleo masivo, crisis normativa o conductas de riesgo pasan a ser parte del lenguaje que la sociedad usa para referirse a la juventud.

¹ Ver ANEXO I

Tomando como perspectiva el criterio demográfico, las Naciones Unidas han establecido un rango de edad para definir a la juventud como a los hombres y mujeres de entre 15 y 24 años. Sin embargo, distintos países de Iberoamérica amplían dicho rango, iniciándolo a los 12 años (Colombia y México) y terminándolo a los 29 años (México, Portugal y España). El criterio de análisis de jóvenes en América Latina es entre los (10 a 24 años)².

Para comprender de manera fenomenológica lo que ocurre **con la juventud iberoamericana**, es preciso entender que los y las jóvenes viven hoy con mayor dramatismo que el resto de la población una serie de **tensiones o paradojas**. Las principales que permiten una aproximación a los y las jóvenes desde la perspectiva del tipo de conflictos que les toca vivir son definidas de la siguiente manera:

- Una primera tensión o paradoja es que la juventud goza de **más acceso a educación y menos acceso a empleo**. Los jóvenes de hoy tienen más años de escolaridad formal que las generaciones precedentes, pero al mismo tiempo duplican o triplican el índice de desempleo con respecto a esas generaciones. En síntesis se encuentran más excluidos de los espacios en que dicho capital humano puede realizarse, a saber, el mundo laboral y la fuente de ingresos para el bienestar propio.
- Una segunda paradoja o tensión es que los jóvenes gozan de **más acceso a información y menos acceso a poder**. Por una parte, la juventud tiene proporcionalmente mayor participación en redes informáticas que otros grupos etarios, (aún en los sectores más pobres, debido a la presencia de los Cyber) y de consumo de los medios de comunicación. Pero por otra parte, participan menos de espacios decisorios de la sociedad, sobre todo en la esfera del Estado. Aquí también existe una asincronía entre mayor inclusión juvenil en cuanto a acceso a información y redes, y mayor exclusión en lo referente a la ciudadanía política.
La participación y ciudadanía de los jóvenes está cambiando, y este tránsito puede entenderse como su paso de protagonistas del cambio político y social a sujetos de derecho y objeto de políticas. Sin embargo, dicha transición está pendiente y en el momento actual los jóvenes se encuentran en el umbral que separa ambos modelos: ya no se perciben como los grandes actores del cambio político, pero todavía no se

² CEPAL, AECID, SEGIB, OIJ, ONU: Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica. Un modelo para armar: Stgo de Chile, Oct. 2008.

perciben como sujetos plenos de derecho o claros beneficiarios de políticas públicas. (Kiksberg)³

Esta deuda se compensa en parte por la percepción de los jóvenes como una generación que, de manera más cotidiana y menos épica, genera nuevas sensibilidades y produce nuevas identidades, sobre todo por medio del consumo cultural y la comunicación en general.

En los jóvenes aparece un descrédito de las instituciones políticas pero a su vez muestran un mayor nivel de asociatividad juvenil en ciertas prácticas culturales tradicionales, particularmente religiosas y deportivas; la creciente importancia que adquieren nuevas modalidades asociativas de carácter informal; una disociación entre un alto nivel de conciencia respecto de problemas de ética social y un bajo nivel de participación; la importancia de los medios de comunicación en las nuevas pautas de asociatividad juvenil; una tendencia incipiente a opinar y participar en temas de interés público mediante la conexión a redes virtuales; y una mayor tendencia a participar en organizaciones de voluntariado que en organizaciones políticas. (Daniel Arroyo)

Los adultos y las figuras de autoridad estigmatizan a los jóvenes como disruptores.

- Una tercera tensión se produce porque la juventud cuenta hoy con **más expectativas de autonomía y menos opciones para materializarla**. Los jóvenes cuentan con capacidades que los adultos no tienen para insertarse en los nuevos desafíos de la sociedad de la comunicación. Sin embargo, chocan con factores concretos que les postergan la realización de esa misma autonomía: mayor dilación en la independencia económica, porque hoy existen mayores requerimientos formativos y más dificultades para obtener una primera fuente de ingresos; así como mayores obstáculos para acceder a una vivienda autónoma debido a problemas de mercado de suelos urbanos y acceso al crédito.
- Una cuarta tensión o paradoja se funda en que los y las jóvenes se hallan **mejor provistos de salud pero menos reconocidos en su morbilidad específica**. Es sabido que el ciclo de la juventud es aquel en que son muy bajas las probabilidades vegetativas o “endógenas” de enfermar gravemente o morir. Pero por otra parte, existe un perfil de morbilidad juvenil que se origina en la mayor prevalencia de accidentes, agresiones físicas, uso nocivo de drogas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y precoces, y otros, que no encuentran un sistema integrado de atención en los servicios de salud
- Una quinta paradoja o tensión la constituye el hecho de que **los y las jóvenes son más dúctiles y móviles, pero al mismo tiempo más afectados por trayectorias migratorias inciertas**. Las restricciones en

³ SEN Amartya y Kiksberg Bernardo: Primero la Gente. DEUSTO.2007

empleo, ingresos y desarrollo personal de los y las jóvenes en muchos países de la región, sumados a los tradicionales factores de expulsión en zonas rurales que inducen a la juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias a la juventud a desplazarse, plantean el fenómeno migratorio como uno de los temas de inclusión/exclusión social.

- Una sexta paradoja o tensión consiste en que los jóvenes son **más cohesionados hacia adentro, pero con mayor impermeabilidad hacia fuera**. Sin dudarlos nuevos patrones de consumo cultural de la juventud, sobre todo en relación con la industria audiovisual, provee de íconos y referentes que permiten a gran parte de este grupo etario generar identidades colectivas y participar de universos simbólicos. Los consumos culturales, ocupan un lugar central en la organización del tiempo libre de los jóvenes. Ver televisión, escuchar música leer, ir al cine, bailar, hacer deportes, “chatear”, “navegar” y operar videojuegos son las prácticas de consumo cultural mencionadas con mayor frecuencia por los jóvenes en los usos del tiempo libre.

La centralidad de los medios en los consumos culturales de los jóvenes da cuenta de la mediatización de la cultura. Esto significa que los propios medios generan rutinas, hábitos de consumo, formas de operar tecnología y discursos que se construyen desde la relación con ellos. Las subculturas juveniles aparecen como estrechamente vinculadas con este fenómeno. La penetración de la cultura virtual tiene en los jóvenes a sus principales protagonistas.

Si bien estos referentes de identidad pueden ser cada vez más efímeros y cambiantes, hacen de la juventud un actor de gran creatividad cultural. Pero por otra parte, se trata de identidades poco consolidadas, fragmentarias, con de la crecientes dificultades para armonizarse con el resto de la sociedad, particularmente con la población adulta.

- En séptimo lugar, los jóvenes parecen ser **más aptos para el cambio productivo, pero más excluidos de este**. Los principales signos de estos tiempos son la institucionalización del cambio y la centralidad del conocimiento como motor del crecimiento, y ambos factores colocan a la juventud en una situación privilegiada para aportar al desarrollo. Sin embargo, mientras los actuales estilos de desarrollo exigen un aprovechamiento óptimo del tipo de activos que se concentran en la juventud, se da la paradoja de que aumenta la exclusión social entre los jóvenes, especialmente en el ingreso al mundo laboral.
- Una octava tensión surge porque la juventud ostenta un lugar ambiguo **entre receptores de políticas y protagonistas del cambio**. Si hace tres y cuatro décadas los jóvenes se redefinieron como protagonistas de la épica del gran cambio social, hoy la juventud se redefine, en la esfera del discurso público, como objeto de políticas sociales y sujeto de derechos. Sin embargo, este tránsito conduce a una construcción de lo juvenil en que ya no son los propios jóvenes quienes proyectan su identidad y sus anhelos al resto de la sociedad, sino que, por el

contrario, ellos se ven proyectados en la opinión pública por pactos políticos, diseños programáticos o apreciaciones prejuiciadas. Aparecen, entonces, definidos como “carentes”, “vulnerables”, “capital humano”, población a proteger o racionalizar, a empoderar o controlar. En contraste con esta visión externa, los jóvenes se vuelcan sobre sus mundos de vida de manera más cotidiana y menos épica, generando nuevas sensibilidades y produciendo nuevas identidades, sobre todo a través del consumo cultural y de la comunicación en general.

- Una novena tensión se produce entre **la expansión del consumo simbólico y la restricción en el consumo material**. A medida que se expande el consumo simbólico (por mayor acceso de la juventud a educación formal, medios de comunicación, mundos virtuales y a los íconos de la publicidad), pero se estanca el consumo material (porque la pobreza juvenil no se reduce y se restringen las fuentes de generación de ingresos), se abren las brechas entre expectativas y logros. Los jóvenes quedan expuestos a un amplio abanico de propuestas de consumo, y la cultura juvenil cobra mayor presencia en los cambios de sensibilidad de las sociedades iberoamericanas. Pero gran parte de los y las jóvenes ven pasar las oportunidades de movilidad social por la vereda de enfrente, sea porque el mercado laboral demanda aún más formación, sea por falta de acceso a redes de promoción. La democratización de la imagen convive con la concentración del ingreso.

- Una última tensión, que resume buena parte de las anteriores, permite contrastar *autodeterminación y protagonismo*, por una parte, y **precariedad y desmovilización**, por otra. En el lado positivo, se da una creciente autodeterminación juvenil en tanto individuos que habiendo relativizado las fuentes exógenas de autoridad, sobre todo parentales y políticas, proyectan con mayor individuación sus expectativas y trayectorias vitales. Se da también una creciente disponibilidad de espacios de libertad que antes eran privativos de los emancipados –por ejemplo, en el uso del tiempo o en las relaciones de pareja. Y los mercados ponen mayor atención en los jóvenes, puesto que son un segmento específico y fuerte de consumo.

En la **dinámica sociodemográfica** de la población juvenil iberoamericana. Se observa que el reciente descenso de la fecundidad y el aumento de la expectativa de vida se traduce en un descenso de la proporción de jóvenes en el total poblacional. .A mediados de este siglo XXI llegarían a niveles del orden del 25%.

Para el conjunto de América Latina la fecundidad ha bajado sensiblemente. Mientras que en 1987, en promedio las mujeres tenían 2,2 hijos nacidos vivos al cumplir los 30 años, actualmente el promedio es de 1,7.

La mortalidad entre los jóvenes de Iberoamérica ha descendido sensiblemente en los últimos 50 años, en concomitancia con la baja generalizada de la mortalidad. En ello concurren el avance de la ciencia médica, la ampliación de

la cobertura de servicios básicos y sanitarios, y el incremento de la capacidad individual

En cuanto a **las familias y los hogares** en que viven los jóvenes. En América Latina, nuevos tipos de familia coexisten con las formas tradicionales. Estas nuevas configuraciones generan también nuevas experiencias de convivencia familiar que, en el plano simbólico, han cambiado la forma mediante la cual la familia se representa a sí misma y a sus miembros. Sin embargo, todavía persisten formas de representación, normas e imágenes culturales sobre las familias de carácter tradicional, que ayudan a comprender la falta de concordancia entre los discursos y las nuevas formas y prácticas de las familias.

Las mayores **dificultades para pasar del ámbito educativo al laboral**, así como la demanda de mayor formación impuesta por la creciente competitividad en el empleo, tienden a retrasar la edad en que los jóvenes se autonomizan tanto económica como habitacionalmente respecto de sus padres.

En América Latina se ha producido un **inicio más temprano de las relaciones sexuales**, aunque también las uniones y matrimonios se producen más tardíamente.

En torno de 2002, en América Latina más de la mitad (el 58%) de los jóvenes entre 15 y 29 años viven en familias nucleares, un 33% en familias extendidas, un 3,3% viven en familias compuestas, un 1% en hogares unipersonales y un 4,2% en hogares sin núcleo conyugal.

En relación con las **actividades económicas de los jóvenes** y su impacto en el ámbito del hogar, la realidad latinoamericana muestra que la mayor diferencia entre los jóvenes por sexo se refiere a los quehaceres domésticos: alrededor de un cuarto de las jóvenes de 15 a 29 años se dedican a esta actividad (25,6%), en tanto que en los hombres esa proporción no alcanzaba al 2%. Así, un grupo importante de mujeres jóvenes están desarrollando trabajo doméstico, esencial para el funcionamiento de sus hogares, sean propios o de sus familias de origen. Ese trabajo limita las posibilidades laborales y educacionales de las jóvenes.

En cuanto a la **situación de la pobreza juvenil**. Las encuestas de hogares de los 18 países latinoamericanos analizados muestran que la pobreza alcanza al 41% de los jóvenes en 2002, equivalente a aproximadamente 58 millones (21 millones 200 mil de pobres extremos). Esto refleja una disminución de dos puntos porcentuales en relación con 1990, los que corresponderían exclusivamente a pobres extremos, quienes pasaron de 17% a 15% en el período. Sin embargo, en términos absolutos, en 2002 habría 7 millones 600 mil jóvenes pobres más que en 1990, y 800 mil pobres extremos más en el mismo lapso.

En **materia de género** se observó que las incidencias de pobreza e indigencia no presentan grandes diferencias entre mujeres y varones jóvenes. En promedio, los jóvenes hombres latinoamericanos tienen 2,7 puntos

porcentuales menos de pobreza y 1,3 de indigencia que sus pares femeninos. Sin embargo, aun cuando dichas diferencias pudieran no revestir brechas significativas, presentan una situación distinta de la que tienen los niños (menores de 15 años) y los adultos (mayores de 30 años), donde no hay ninguna diferencia en ambos indicadores.

En cuanto a la **situación de salud de los jóvenes**, con énfasis en su especificidad según causas prevalentes de mortalidad y en problemas vinculados con la sexualidad juvenil. Cuando se examina la mortalidad según causas, destaca en los jóvenes una gran concentración de causas externas de muerte, que en conjunto superan con mucho a la mortalidad por enfermedades transmisibles y de tipo genético-degenerativas.

La pandemia del VIH-SIDA y el incremento de la violencia –que en algunos países de la región, como Colombia y El Salvador, alcanzan niveles catastróficos–, son las dos causas más relevantes en el nuevo perfil regional de morbilidad y mortalidad de los jóvenes.

La salud sexual y reproductiva constituye el aspecto de salud más característico y propio de la juventud, ya que en esta etapa de vida comporta dos elementos esenciales: la iniciación sexual y la nupcialidad.

Actualmente, ambos hechos muestran tendencias dispares en los jóvenes iberoamericanos: si bien los adolescentes comienzan cada vez más tempranamente su vida sexual activa, la edad de formalización legal de un vínculo de pareja y la concepción del primogénito tienden a postergarse en el tiempo. Pese al descenso general de la fecundidad juvenil, la evidencia acumulada permite afirmar que en varios países de América Latina se han registrado aumentos de la maternidad adolescente, y estos se dan principalmente en adolescentes de grupos socio-económicos bajos y con menor nivel educativo. Así, la condición de maternidad a temprana edad afecta a las probabilidades de salir de la pobreza de varias generaciones a la vez, ya que dificulta la acumulación de activos en la madre y la inserción laboral de los progenitores.

La situación educativa de los jóvenes. Existen en la región problemas de *cobertura por progresión educativa* –contrastes entre matrícula primaria, secundaria y superior–

La mayoría de los países iberoamericanos enfrenta hoy un problema grave de deserción escolar antes de y durante la educación secundaria. En América Latina y el Caribe, solo la mitad de los estudiantes que se matriculan en la educación primaria terminan dicho ciclo. Esto afecta específicamente a los jóvenes, pues la continuidad en el nivel secundario coincide con el ingreso al segmento etario juvenil. Además, si bien en materia de género existe igualdad en logros (con leve superioridad de las mujeres). Los más perjudicados son los pobres 23%, 6 de los jóvenes de 15 a 29 años de edad están fuera del sistema educativo, uno de cada uno de 4 jóvenes son por ende excluidos sociales

En cuanto a la **situación del empleo juvenil**. En los análisis de la inserción laboral de los jóvenes, resalta el alto nivel del desempleo y subempleo juveniles

y la alta precariedad de quienes logran ocuparse, expresada en inestabilidad laboral, bajas remuneraciones y escasa cobertura de la seguridad social.

Durante el período reciente, la situación laboral de los jóvenes latinoamericanos se ha deteriorado nuevamente. Esto se refleja en el aumento del desempleo, la concentración creciente del empleo juvenil en los sectores de baja productividad y la caída de los ingresos laborales medios. Este empeoramiento obedeció a tendencias generales en los mercados de trabajo de la región, los que sufrieron un nuevo deterioro de las condiciones de empleo e ingresos, sobre todo a partir de fines de los años noventa (la “media década perdida”).

Las mujeres jóvenes siguen registrando condiciones de inserción más desfavorables que sus coetarios masculinos, como lo indican, sobre todo, la mayor tasa de desempleo, la mayor proporción de empleo en sectores de baja productividad y los ingresos más bajos, aún con los mismos niveles de educación.⁴

Kliksberg B. da cuenta de alguno de los cuadros problemáticos de los jóvenes hoy en LA.: “Millones de jóvenes latinoamericanos están fuera del mercado de trabajo, y al mismo tiempo fuera del sistema educativo.”

En el campo de los derechos de los y las jóvenes, la normativa tanto internacional como de los países muestra algunos avances. El desafío pendiente está en conseguir efectivamente la aplicación de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales consagrados por la comunidad internacional y suscritos por la gran mayoría de las naciones.

La Convención Americana sobre Derechos Humanos, aplicable a América Latina, no se refiere específicamente al joven, por lo que todavía no existe en el continente un instrumento regional que legisle en favor de sus derechos,

Las políticas y la institucionalidad públicas en materia de juventud, los gobiernos iberoamericanos la definen sus agendas como una de sus principales preocupaciones.

Tres son los ámbitos a que se atribuyen mayores problemas: el desempleo y la calidad del empleo, la educación y el acceso y riesgos asociados a la salud.

Todavía existe gran heterogeneidad en las políticas de juventud de los países, que puede ser entendida a la luz de diversos criterios: los paradigmas implícitos de la fase juvenil que las sustentan, sus fundamentos legislativos (ámbito jurídico normativo), los niveles de la administración pública encargados de las acciones de juventud, y el tipo específico de gestión que realizan los organismos oficiales de juventud en cada país. Se constata que la mayor parte

⁴ CEPAL, AECID, SEGIB, OIJ, ONU: Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica. Un modelo para armar: Stgo de Chile, Oct. 2008.

de los gobiernos se caracterizan por una *carencia relativa* de políticas explícitas de juventud orientadas exclusivamente al grupo juvenil.

En ausencia de leyes generales de juventud en algunos países de América Latina, es posible observar una diversidad de normas que aluden a programas juveniles de distinto tipo. Todos los países cuentan con programas de juventud, tanto globales como sectoriales, y algunos específicos de juventud, pero muchas veces subsumidos en programas para adolescentes y niños, o con dificultades para responder a las necesidades heterogéneas de la población juvenil.

En Iberoamérica, conscientes de que el tema –y el problema– todavía adolece de muchas cuentas pendientes en materia de información, diagnósticos y políticas. Cabe concluir que entre todas estas cuentas pendientes, una muy especial es la valoración que el resto de la sociedad hace de los y las jóvenes.

Al respecto, es fundamental ver en la juventud un potencial más que un problema, para lo cual habrá que revertir los estigmas que etiquetan a los jóvenes como disruptivos, inconsistentes o riesgosos. Por otra parte, aun cuando se construya la imagen de la juventud como potencial o promesa de futuro, es preciso también equilibrar esta valoración con la de los y las jóvenes como plenitud presente.

A la premisa que reconoce la *diferencia específica* de la juventud como sujeto colectivo, tanto con respecto a otros sujetos como a su propia heterogeneidad interna, hay que sumarle con urgencia el imperativo de mayor *igualdad de oportunidades* para que los y las jóvenes puedan realizar sus proyectos de vida.⁵

Investigadores que han estudiado el fenómeno de los jóvenes latinoamericanos dan cuenta que los mismos han llegado a verdaderos “callejones sin salida” en aspectos claves de su existencia, transformándose en “problemas” para la sociedad y que ésta aún no ha encontrado el modo de resolverlo.

La problemática de los adolescentes y jóvenes no es un tema exclusivo de L.A. características semejantes en cuanto a historia y cultura le dan un perfil que contiene aristas comunes aún desde los diferentes perfiles de cada país.

Podemos decir que la Argentina en general y el conurbano en particular, focalizado en este proyecto en los Distritos de San Miguel, J.C.Paz y Malvinas Argentinas comparten la problemática, las conclusiones y reflexiones que han hechos los estudiosos sobre sector etéreo de los jóvenes.

⁵ SEN Amartya y Kiksberg Bernardo: Primero la Gente. DEUSTO.2007

El contexto socio-político-económico y cultural de las últimas décadas que aún continúan en el marco no resuelto de valores de inequidad, desigualdad y discriminación exigen el compromiso de las instituciones políticas, universidades y todos los actores de la sociedad en la creación de oportunidades y posibilidades de superación y desaparición de las mismas.

En Argentina, se estimaba en 2002 que más de 400.000 mil niños y adolescentes abandonan anualmente sus estudios, y que un millón de jóvenes de 15 a 19 años estaba fuera del sistema escolar (Pepe,2004). Los jóvenes están en esa franja etárea, buscando afianzar su autoestima. La marginación social atenta directamente contra ella, generando problemas de todo tipo, de salud, psicológicos, de conducta, de relación con sus pares y de otras generaciones.

Los jóvenes marginales urbanos quedan “aislados”. Su núcleo familiar es débil, muchas veces desarticulado, por lo tanto se quedan sin modelos de referencia a nivel familiar, a nivel laboral quedando librados a la calle con otros jóvenes que se encuentran en situaciones similares. Se observa una “desilusión de la vida” en vastos sectores jóvenes.

La exclusión social, junto con la desarticulación familiar, coloca a un sector de la juventud en una situación de “jóvenes acorralados” y que muchas veces son empujados al delito y víctimas propicias para las mafias de la droga.

Los medios de comunicación masivos y otros factores impulsan de hecho la atomización y el aislamiento. Promoviendo el consumo de objetos y espejitos de colores innecesarios para una vida digna y éticamente responsable.

Es imprescindible que se de una mirada que facilite comprender las singularidades de los jóvenes e identificar las causas estructurales de los problemas que en ellos se encarnan.

Se ha observado que la supuesta falta de inquietudes por parte de los jóvenes esconde muchas veces una búsqueda de causas válidas por las cuales vivir y continuar luchando

Alguno de los mitos siguientes, han oscurecido la verdadera problemática de los jóvenes:

1. ***“La juventud de hoy, .. Es una juventud sin inquietudes,”..***: Desde esta perspectiva se los denomina como pasotas, superficiales o frívolos.. Este mito se generaliza en todos los sectores sociales.. Los aspectos más frecuentes que se observan detrás de este mito es: poca participación política, bajo interés cultural, avidez por experiencias inmediatas.

Indagaciones empíricas muestran que sectores importantes de los jóvenes canalizan su participación en : Asociaciones religiosas; expresiones musicales; en muchos casos los deportes; las cuestiones medioambientales; voluntariado, integrando organizaciones de la sociedad civil, muchos de ellos en un marco informal.

2. **No se esfuerzan lo suficiente..** La Juventud de hoy se inclina al “facilismo”, en cuanto se requieren esfuerzos mayores no los realiza. Tampoco les atrae ser emprendedores, innovar, tomar iniciativas, prefieren las vidas sin exigencias... Causas estructurales crearon para la gran mayoría de los jóvenes una restricción severísima en las oportunidades. Amplios sectores de jóvenes no tuvieron mayor oportunidad de probar su estaban dispuestos a esforzarse y generar iniciativas.
3. **Tienen tendencia a la conflictividad, e incluso a la violencia:** Circula la imagen de que los jóvenes son díscolos, de conductas censurables, básicamente impredecibles. Es como si hubiera que “andar con cuidado” con ellos. A ello se agrega la percepción en el caso de los jóvenes pobres de que son “sospechosos en potencia” y desde esa perspectiva en potencia todos pueden llegar a tener conductas delictivas.

Este enfoque-mensaje de desconfianza contamina las políticas, las actitudes y los comportamientos hacia los jóvenes, en las aulas, en las empresas, el trato de las instituciones públicas y múltiples aspectos de la vida cotidiana. Los jóvenes, a su vez, lo captan y lo resienten profundamente. Todo ello lo convierte en una especie de ciudadano de categoría inferior. La mirada de desconfianza se transforma en una de sospecha en caso de los jóvenes pobres. Se los trata en forma discriminatoria por parte de la sociedad y de la policía que pide documentos muchas veces por lo que un indígena joven (JUJY) decía: “el delito de portación de cara”.

Los mitos, generan imágenes e interpretaciones, muchas de ellas descripciones generales, basadas en la carencia de estudio serio de cómo están viviendo los jóvenes en nuestras sociedades en este tiempo histórico y, en función de ello, qué conductas pueden esperarse de ellos. Los mitos actúan para muchos jóvenes pobres como la “profecía que se autorrealiza”.⁶

Actividades y experiencias realizadas en las cuales se conformaba un contexto adecuado, se estudian las causas reales de los problemas y se actúa

⁶ SEN Amartya y Kiksberg Bernardo: Primero la Gente. DEUSTO.2007

sobre ellos muestran la respuesta inmediata de los jóvenes. Desenvuelven rápidamente su potencial y generan iniciativas creativas y comprometidas.

Las políticas públicas han ido incorporando algunos programas que atienden temas relacionados con las urgencias del sector de la juventud.

Aún no son suficientes ya que esas políticas deben ser producto de una comunicación continua con los jóvenes, comprender sus necesidades y sus perspectivas y no sólo atender las cuestiones emergentes o realizar preguntas a través de un cuestionario de una encuesta.

Políticas integrales que promuevan el desarrollo humano-ambiental sostenible y sostenido se ha convertido en una necesidad urgente. Existe un consenso creciente en que el mismo debe encarar como objetivos básicos el enfrentamiento de la pobreza y la reducción de las desigualdades que son una de sus causas directas.

La Información de ONU emitida en la semana del 14 de septiembre del 2009 indica que la pobreza manifestada en el hambre, en el mundo llega a un 50 % de la población del mismo.

La lucha por la equidad no es abstracta. Se requiere un gran pacto nacional entorno a la pobreza y en particular a la juventud. Una concertación de esfuerzos entre la política pública, la empresa privada, las iglesias, las universidades, las organizaciones de la sociedad civil y todos los actores sociales.

Es preciso reducir sustancialmente la deserción y la repetición escolar y extender la escolaridad joven y el reingreso para jóvenes desertores a través (los clubes de jóvenes y las escuelas abiertas).

El trabajo en salud con enfoques específicos para jóvenes considerando frontalmente su agenda de salud.

El campo del trabajo es crucial. Es fundamental asegurar al joven la oportunidad de un primer empleo

En el mismo campo facilitar el acceso a herramientas conceptuales, habilidades y actitudes que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos en una red de creación de cadenas de valor, de la asociatividad desde el enfoque que nos brinda la economía social y el desarrollo local.

La ciudadanía reclama en forma cada vez más activa reformas de fondo que democratizen la economía, abran oportunidades productivas para todos y conduzcan a una inclusión social universal.

Las políticas nacionales, provinciales a través de programas sociales dirigidas al sector en forma directa e indirecta a familias : “Enganchate”; “ Socio-Educativos de Inclusión”; “Programa Nacional de Salud materno-infantil-juvenil”; “Programa materno infantil y nutrición”(PROMIN); “Promotores de Salud”; “Plan Más Vida”; “Prevención de Adicciones”, “ Embarazo Adolescente”; “Capacitación Laboral para el primer empleo” “Voluntariado estudiantil”, Implementación de la Ley de Promoción y Protección Integral de los Derechos el Niño y el Adolescente” Nº 13.298 entre otros, puso en los últimos años su foco de atención en los mismos. Sin embargo la aún débil llegada efectiva y la implementación insuficiente y muchas veces inadecuada de esos programas y proyectos a la población de jóvenes, por múltiples motivos aparecen como elementos a tener en cuenta, generando la necesidad de rectificaciones y promoción de acciones que logren un puente más efectivo entre las políticas públicas y el sector hacia el cual están dirigidas. Así como en aquellos casos que se implementaran esos programas, el seguimiento y evaluación de los mismos fue insuficiente impidiendo la continuidad y por lo tanto el fortalecimiento en territorio y en el sector al que fueran dirigidos. Es necesario, por lo tanto intensificar la profundización de las acciones que implican esos programas, así como la creación de otros proyectos promovidos por las universidades y por las mismas organizaciones de la sociedad civil en propuestas mancomunadas.

- En el Informe Anual que realizara el entonces **Ministro de Desarrollo Social de la Pcia. de Bs. As., Daniel Arroyo** entre el primer semestre del año 2008 y los primeros meses del año 2009 la pobreza aumentó entre el 25 al 30 %

Definió varias situaciones como altamente críticas:

- 1) **Pobreza Estructural**
- 2) **Precariedad laboral**
- 3) **Jóvenes y Adolescentes**
- 4) **Violencia Mujer**
- 5) **Discapacidad**

Informó que.” hay 15 millones de habitantes en la Pcia. El 20 % son jóvenes de los cuales el 45 % se encuentran desocupados....4000.000 jóvenes se encuentran en una zona gris, muy cruzados por la droga y el Paco. Los jóvenes creen que “pueden entrar y salir” del mismo sin darse cuenta que entran la mayoría, en un callejón sin salida.

“En muchos distritos se ha observado que cuando llega toda la familia a la casa se llenan las esquinas debido al hacinamiento con que viven. En general. tienen problemas con la Policía, muchos jóvenes trabajan para ella y con las políticas sociales, no le creen nada de nada al Estado.

Generalmente Se liga a los jóvenes a la delincuencia sin embargo se registran 355 jóvenes entre 16 y 18 años que se encuentran judicializados y 45 de 16 años con delitos graves “⁷

-La participación en Encuentros, Congresos, Actividades y Proyectos de Extensión que desde el año 2002, así como observaciones empíricas de una población de alumnos, de primer año de la carrera de Administración, muestran la precariedad educativa, económica, de salud, laboral y social en que los adolescentes y jóvenes desenvuelven su vida cotidiana en los Municipios de San Miguel, J.C. Paz y Malvinas Argentinas.

-En el documento: “Elementos para un Diagnóstico de la realidad correspondientes a los partidos de San Miguel, José C. Paz y Malvinas Argentinas” se realiza un Informe preliminar organizado por el Equipo de Pastoral Social de la Diócesis de San Miguel producto de un encuentro realizado en octubre 2008 con autoridades provinciales, municipales, representantes de las sociedad civil, las universidades, la educación, ámbito sindical, profesional y empresario.

En la Reseña de lo trabajado por las Comisiones de Trabajo en la correspondiente a Niñez-Adolescencia-Juventud la contextualiza en relación a los Objetivos del Milenio propuesto por las Naciones Unidas que son: **la erradicación de la pobreza; el derecho a la salud; el problema de la habitabilidad, el trabajo infantil; la educación, recomienda:**

- Articulación en red entre las OSC y el Estado para la restitución de derechos de los niños, niñas y jóvenes... y la recuperación de valores y de respeto.
- Profundizar el trabajo con las escuelas y sus autoridades.
- Resignificar la escuela como espacio de formación hacia la construcción de una sociedad con iguales posibilidades para todos.
- Participación de los niños/as, y jóvenes en el diseño, desarrollo y evaluación de proyecto.
- Trabajar en la restitución de derechos, a través de la incidencia en las reformas legales y políticas públicas.
- Fortalecimiento de redes sociales

⁷ Ministerio de Desarrollo Social de la Pcia. de Bs. As.: El camino Recorrido. Balance 2008 / Perspectivas 2009, mayo 2009

- Impulsar toda actividad que mejore y modifique la realidad en hogares, escuelas, organizaciones sociales, comunidad, especialmente con aquellos que trabajan con niños/as y jóvenes en promoción del derecho a la educación digna, salud, recreación., los jóvenes, el trabajo humano como constitutivo del ser desde la autodeterminación responsable,
- Potenciar el proceso de construcción social de los niños y jóvenes a partir de actividades que favorezcan la comunicación y la recuperación de valores.
- Fomentar el diálogo en el ámbito familiar, escolar, barrial y comunitario

Hay que recordar que la mayoría de las OSC están lideradas y sostenidas por mujeres y son ellas que en forma reiterada denuncian las carencias, los mitos y las paradojas que alrededor de los jóvenes emergen así como la necesidad urgente de su atención.

El enfoque con que se ha trabajado desde los Proyectos de Extensión en los Partidos de San Miguel y J.C.Paz, en menor medida en Malvinas Argentinas, ha sido el del involucramiento y participación de docentes, graduados, estudiantes y las OSC y esa multimirada es la que sostenemos en este Proyecto que promueve complementariedad, rigurosidad, pertinencia y pertenencia

La territorialización de los problemas, el trabajo interinstitucional e intergeneracional fortalecen los diseños, desarrollos y acciones que en escala humana hacen posible y factible la continuidad, sustentabilidad y expansión de lo planificado. Esta metodología facilita la formación de facilitadores que luego continúan expandiendo acciones en sus barrios.

Promover el voluntariado entre los jóvenes estudiantes de las carreras que se ofrecen en la UNLu (Centro Regional San Miguel) y la proveniente de las organizaciones de los barrios. Es una alternativa positiva para canalizar potencialidades juveniles, un marco constructivo de vinculación social y una escuela de líderes con metodologías participativas

El partido de la Ex - Gral. Sarmiento está compuesto por José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel. Este último está ubicada geográficamente en la zona central del NO del AMBA. Forman parte de este municipio la gran extensión de Campo de Mayo, actuando ésta como una barrera urbana entre los partidos de Malvinas y José C. Paz y otros. Se encuentra a 38 Km. de la ciudad de Bs. As, en el segundo cordón del AMBA, es por ello que comparte las características propias de los partidos establecidos allí en lo que se refiere a comportamiento

demográfico, infraestructura, servicios, seguridad e indicadores socioeconómicos. En los últimos censos se registro una desaceleración del ritmo de crecimiento de la población en cuanto participación relativa del AMBA en la población de la Argentina. Los partidos de la “segunda corona” y algunos de la “tercera” siguen presentando un crecimiento demográfico importante.

José C. Paz está situado en la zona oeste del Gran Bs.As. a 35 Km de la capital de la República. Limita con los partidos de Pila, Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas. La densidad de población es de 4568 habitantes por KM cuadrado, que aumenta a 5581 hab./Km² a mediar que se multiplican los asentamientos. Según estimaciones del 2007 la población era de 254.872 habitantes. La mayoría del territorio (70%9) tiene viviendas del nivel medio-obrero. Existen barrios cerrados.

Malvinas Argentinas se encuentra a 35 Km de la Capital de la República. Su cabecera es Los Polvorines, con una superficie de 63,8 km cuadrados. Es una región que se halla ubicada entre los dos ramales de la autopista Panamericana, y recibe este nombre ya que es una porción triangular de tierras donde se asientan la mayor parte de las industrias radicadas en Malvinas Argentinas. Cuenta con una población de 320.358 habitantes siendo su densidad de 4.614 hab/km².⁸

IV- Pertinencia

El trabajo, el enfoque y la metodología que se llevan a cabo desde el año 2002 en el Centro Regional de San Miguel-UNlu a través de los proyectos de extensión, ratifican lo relevado por la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil. El involucramiento de los diferentes actores de la comunidad, la interacción con ellos así como la organización y ejecución de proyectos y actividades es una constante. Facilita tener una sensibilización continua de las problemáticas y situaciones que van emergiendo en las diferentes etapas en los diferentes sectores, especialmente de los jóvenes y las mujeres.

Este proyecto busca continuar profundizando en cuanto al diseño de acciones mancomunadas que responda en forma directa a esas necesidades. Por ello dada la extensión y complejidad de los distritos con los cuales interactuamos se han integrado sub-proyectos preparados por las OSC y las personas que conocen en profundidad las mismas, las cuales tienen una experiencia y trayectoria que le da mayor efectividad a lo planteado y con mayores posibilidades de que se efectivicen en el tiempo estipulado. La presencia de la universidad a través de los docentes, graduados y estudiantes fortalecen los

⁸ Consulta realizada por Internet en: INDEC. Datos del año 2001

sub- proyectos, a su vez que continúan en el proceso de aprendizaje que significan las acciones de extensión.

V- Objetivo General

V. 1. Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través de la participación, la cooperación y los valores de solidaridad y compromiso.

V.2. Estimular la construcción de identidad de los jóvenes como sujetos de derecho en salud, trabajo, educación, ciudadanía y comunicación a través de medios audiovisuales.

VI – Objetivos Específicos

VI.1. Capacitar a referentes jóvenes de las OSC, como promotores y preventores de salud.

VI.2. Capacitar a alumnos de la UNLu y referentes jóvenes de las OSC en habilidades emprendedoras.

VI.3 Preparar a alumnos de la UNLu y referentes jóvenes de las OSC en las herramientas necesarios en la primera búsqueda laboral

VI.4. Capacitar a los jóvenes de la UNLu y de las OSC en el diseño de materiales audiovisuales y realización de documentales (registro y difusión)

VI. 5. Promover valores de solidaridad, confianza mutua y sensibilidad social en los jóvenes afianzando su rol de protagonistas y no de víctimas.

VI.6. Desarrollar habilidades comunicacionales y de gestión en la comunidad

VII . Destinatarios

VII.1. Directos:

- 1- Brigada Ecológica Juvenil: jóvenes que promueven la creación de una escuela en el Barrio San Jorge de San Miguel “Una escuela para mi barrio”;
- 2- Movimiento de Organizaciones Bonaerenses Sociales : Adolescentes de 2ª E.S.B. de la escuela N° 15 del Barrio Manuelita de San Miguel “Contá conmigo”;
- 3- Jóvenes de San Miguel, J.C Paz y Malvinas Argentinas que se formaran como facilitadores “Construyendo la identidad”;
- 4- Jóvenes de las organizaciones que se nuclean en la RED Adolescencia de J.C. Paz , “Promotores Juveniles en la salud Integral de sus Pares” ,

- 5- Jóvenes estudiantes e integrantes de las OSC en la “Búsqueda de mi primer empleo” y
- 6- Jóvenes estudiantes como facilitadores de los jóvenes de las OSC: “Emprendimientos Productivos”;
- 7- Jóvenes estudiantes y de las OSC en el Proyecto de “Hacer visible lo invisible”: Capacitación en medios audiovisuales.

VII. 2. Indirectos:

Los jóvenes, amigos, familia con quien se vinculen los jóvenes capacitados y formados y el entorno de las organizaciones ejecutoras y la comunidad universitaria

VIII – Responsables

VIII.1. Director del Proyecto (adjuntar CV)⁹

Eva M. Sarka y Cristina N. Gutiérrez

Carga horaria (en hs. /semana): 8 hs.

VIII.2. Unidad Ejecutora:

Departamento/s – División/es- Disciplina—Orientación/es (de la UNLu)

Departamento de Ciencias Sociales. División de Administración y Trabajo Social; Economía; Derecho

VIII.3. Equipo de Trabajo:

Docentes: Juan José Riqué, Gabriel Noriega

Docentes Auxiliares: Mónica Peralta; María del Rosario Passarini

No Docentes: Rolando Bozzaro- Administrativo, apoyo a la docencia y de la Oficina de Alumnos Centro Regional de San Miguel

- Estudiantes:

Valeria Delgado; Inés Gauna ; Silvia Masso; Néstor Ibañez ; Nicolás Fraccia; Jaqueline Saavedra; Cristian Vaca Quispe; Silvia Orieta;

Carga Horaria de los docentes (en hs./semana) 4 hs semanales

⁹ Ver ANEXO 2

Carga horaria de los no docentes (en hs. /semana) 4 hs. semanales

Carga Horaria de los estudiantes (en hs./semana) 3 horas semanales

-Explicite antecedentes en proyectos similares:

Proyecto de Extensión: “Vinculación entre la universidad, las OSC, el gobierno local y el ámbito privado”.¹⁰

Proyecto de Extensión : “Observatorio Permanente de las Organizaciones de la Sociedad Civil”¹¹

- Explícite la relación del proyecto con actividades de docencia y/o investigación:

Proyecto de Investigación: “LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (OSC) EN EL DISTRITO DE SAN MIGUEL, GRAN BUENOS AIRES: UN ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO HACIA LA ELABORACIÓN DE UN MAPEO SOCIOECONÓMICO, DEMOGRÁFICO Y AMBIENTAL” vinculado al Proyecto de Extensión “Observatorio Permanente de las OSC” (Se encuentra en proceso de Evaluación)

Docencia: Alumnos de las asignaturas que se dictan las docentes en las carreras de Administración y Trabajo Social

VIII.4. Institución/es contraparte/es

Denominación: Se encuentran nombradas en el ANEXO I

Miembros que intervienen (nombre, función en la organización y rol en el proyecto) ANEXO I

Adjuntar Convenio Marco (en caso de existir)

De no existir...Carta de Intención... ANEXO IV

Explicite antecedentes en proyecto similares: Las organizaciones de los sub - proyectos han participado como integrantes y otras como participantes de actividades y encuentros a lo largo de los años de desenvolvimiento de los Proyectos de Extensión.

IX – Aval Académico

Disposición del/de los Consejos Directivo/s Departamental/es de origen

¹⁰ Ver ANEXO 3

¹¹ Ver ANEXO 3

X - Metodología de trabajo

X.1. Descripción de la metodología adoptada

Se procura generar soluciones puntuales a problemas de comunidades de jóvenes vulnerables con una modalidad:

- **Sistémica** que promueve una mirada integradora de las problemáticas en su contexto y la complementariedad y sinergia entre los proyectos.
- **Integral** favoreciendo la intervención estratégica de los distintos actores sociales con los cuales se vinculan los jóvenes;
- **Focalizada** en acciones específicas en las comunidades para alcanzar los objetivos planteados;
- **Flexible y participativa** en su gestión y
- **Replicable** a otras OSC y comunidades.

En cada actividad se busca fomentar la participación, la cooperación, el desarrollo de confianza y autoconfianza; la integración de saberes, conductas y actitudes que promuevan la conformación de vínculos que puedan expandir actividades semejantes en la comunidad de origen.

Se realizarán **Talleres**, utilizando diferentes estrategias de Educación Popular (Técnicas participativas; Dinámicas de animación y presentación, Técnicas de análisis general, Ejercicios de Abstracción, Ejercicios de Comunicación, Técnicas de organización y Planificación, etc.); Técnicas Grupales; Lúdicas; Creativas; de Reflexión, de Aplicación y de Aprendizaje Generativo;

Encuentros en los barrios en que se apliquen los diferentes proyectos para incluir a los otros integrantes de las organizaciones y la comunidad pertinente.

Seguimiento y Evaluación de las actividades

Registro y Difusión a través de medios audiovisuales las actividades y la realización de un documental que de cuenta de las mismas

Cada sub- proyecto referido en el Anexo I , especifica las modalidades específicas

X.2. Razones para la selección de la metodología propuestas

Facilita la visualización de las problemáticas y las nuevas posibilidades de resoluciones desde una perspectiva mancomunada, multisectorial y multifacético, en respuesta a la problemática también planteada por la CEPAL en Iberoamérica,

Promueve oportunidades de desarrollo de autonomía personal, organizacional y comunitaria a través de prácticas solidarias, cooperativas y colaborativas, tal como se han iniciado en Proyectos de Extensión y Trabajos de Campo previos al presente.

X. 3. Procedimientos de evaluación interna

Se realizara dos Evaluaciones de Proceso, en el año por cada Sub-Proyecto y en Conjunto al finalizar la ejecución de los mismos. Se utilizará también la transposición didáctica, esto es, el conjunto de transformaciones adaptativas que hacen a un contenido de saber apto para la enseñanza¹².

Se realizarán a través de Talleres de Reflexión (autoevaluación) y también mediante Encuestas de Opinión utilizando además *Vectores en cono* (herramientas de la Psicología Social).

X.4. Razones para la inclusión de la/as organizaciones contrapartes

Las razones sustantivas porque han participado activamente en otras instancias en sus propios Barrios, así como en la Universidad a través de los proyectos de extensión mencionados.

Por otro lado son los principales detectores genuinos de las necesidades del sector que trata este Proyecto. Poseen experiencias y conocimientos de las temáticas pertinentes de los jóvenes (a través de cursos de capacitación y formación) en diferentes ámbitos universitarios, ministeriales y de otras OSC.

También son referentes reconocidos y legitimados por otras OSC y la comunidad de sus barrios.

X. 5. Razones de la conformación del equipo de trabajo propuesto para la ejecución del proyecto (vincular la las funciones de cada uno de los miembros)

Por ser equipos de trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial, le da la oportunidad de un tratamiento sistémico e integral.

La formación disciplinar de algunos, la experiencia acumulada de otros, la predisposición para el aprendizaje continuo de todos hace que la multimirada necesaria para el tratamiento de las problemáticas complejas de los adolescentes y los jóvenes este ampliamente representada por todos y

¹² Ives Chevelland: *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñando*, Aique, Bs. As. 1997. Esto es, el proyecto prevee evaluar el análisis de los contenidos de la enseñanza y sus relaciones con la construcción del saber en un campo específico, y ver el distanciamiento y la aproximación entre el saber y el hacer.

cada uno de los integrantes de los subproyectos produciendo un clima de confianza en el desenvolvimiento del proyecto.

XI . Duración del Proyecto (en meses)

Los proyectos fueron planificados para ser realizado en **un año**. En la **primera parte del segundo año** se puedan realizar actividades de seguimiento, fortalecimiento de las actividades aprendidas y puestas en acción.

En la segunda parte del segundo año, realizar los informes de proceso y de resultado, las ediciones de documentos fílmicos y registrados, así como la planificación conjunta de la continuidad de las actividades con fuentes provenientes de la UNLu u otras. A los efectos de **garantizar continuidad** de los proyectos expandiéndose y ampliándose en propuestas, mejoradas o nuevas.

XII Plan de acción y cronograma

Año 1

Sub-proyecto 1a)

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADOS
1-Capacitar alumnos de la UNLu para ser capacitadores.	Talleres de capacitación para los alumnos de la UNLu. <i>Abril duración dos meses</i>	5 equipos de capacitadores
2- Desarrollar destrezas y habilidades para iniciar un emprendimiento	1-talleres de capacitación <i>Julio duración dos meses</i> 2-acompañamiento Sept. Octub Nov y Dic	20 proyectos armados 20 proyectos en marcha
3- fortalecer emprendimientos en marcha	1- taller de capacitación <i>Septiembre duración dos meses</i> 2-acompañamiento <i>Noviembre diciembre</i>	20 emprendedores capacitados 20 emprendimientos fortalecidos

Subproyecto 1b)

OBJETIVOS	ACTIVIDAD abril	RESULTADOS
1-. Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	jornada de trabajo	20 jóvenes capacitados
2- Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	1. “pasos para conseguir un empleo 2. investigación de mercado de empleo. 3. curriculum vitae. 4. entrevista de trabajo	20 jóvenes capacitados

OBJETIVOS	ACTIVIDAD agosto	RESULTADOS
1-. Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	jornada de trabajo	20 jóvenes capacitados
2- Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	1- “pasos para conseguir un empleo 2- investigación de mercado de empleo. 3- curriculum vitae. 4- 4. entrevista de trabajo	20 jóvenes capacitados

Sub-proyecto 2a)

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u> <u>De febrero a noviembre</u>	<u>RESULTADOS</u> <u>ESPERADOS</u>
Promover en el grupo de adolescentes valores tales como: La	Talleres y reuniones grupales con técnicas de grupo operativo ¹³ .	20 jóvenes capacitados

¹³ Grupo operativo El aspecto fundamental de ésta técnica consiste en estimular la reflexión en quienes participan de un proceso, respecto de sus obstáculos internos, culturales ideológicos.

solidaridad, la confianza mutua, la sensibilidad social.	(desarrollo en Cronograma)	
Estimular en los jóvenes la visualización de las consecuencias personales y sociales de cualquier consumo adictivo.	Talleres y reuniones grupales con técnicas de grupo operativo	20 jóvenes capacitados
Búsqueda de la historia familiar y social		20 jóvenes capacitados
Promover su participación como ciudadanos		20 jóvenes capacitados

Sub-proyecto 2b)

OBJETIVOS	ACITVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitar a los jóvenes con los contenidos del proyecto "Jóvenes construyendo Identidad"	-Ver proyecto "Jóvenes Construyendo su Identidad"	La constitución de un equipo de trabajo integrado.
Relevamiento en 60 manzanas del barrio San Jorge	Recorrido por el barrio para una aproximación. Recorrido por el barrio, para indagar (mediante la observación y encuesta a los vecinos) acerca de la presencia o ausencia de escuelas en la zona	Diagnóstico de la zona
Concientización barrial acerca de la Educación como Derecho	Caminatas con distribución de volantes informativos. Encuentros en espacios	Compromiso de los vecinos para realizar acciones conjuntas

	públicos de la comunidad con los vecinos.	
Difundir, la necesidad de organizarse y gestionar la implementación de la escuela	Reuniones con los vecinos con los jóvenes, a fin de la organización.	El inicio de la gestión

Sub-proyecto 2c)

objetivos	Mes/actividad	Resultados esperados
Debatir y reflexionar acerca de las problemáticas de la convivencia	<u>Marzo/abril</u> Juegos de presentación Juegos de integración Análisis acerca de artículos periodístico, historietas humorísticas	Expresión de diferentes opiniones. Visualización de la problemática. Reconocimiento de los sentimientos propios. Reconocimiento de la influencia de sus conductas en los demás.
Fomentar valores y habilidades para la convivencia	<u>Mayo/junio/julio</u> Juegos de cooperación Juegos de resolución de conflictos. Actividades plásticas, musicales, videos y dramatizaciones	Buen clima de trabajo grupal. Capacidad de escucha, de dialogo, reflexión y conciliación.
Generar ideas propias y actividades que contribuyan a la convivencia en la escuela.	<u>Agosto/septiembre</u> Torbellino de ideas Actividades autogestionadas	Creatividad, Iniciativa, entusiasmo, participación y satisfacción en las actividades de autogestión.
Generar ideas y actividades solidarias para entidades de la comunidad	<u>Octubre/noviembre y diciembre</u> Torbellino de ideas Actividades autogestionadas Cierre(fiesta de despedida)	Alegría, compromiso, participación y satisfacción en las actividades solidarias

Sub-proyecto 3

Objetivo	Actividades	Resultados esperados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Primer Eje: Capacitación en Políticas Públicas y en Planificación de Talleres. <i>Febrero-Marzo-Abril-/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Segundo Eje: El Promotor Juvenil Como Educador Popular <i>Mayo- Junio-/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Tercer Eje: Juventud Y Adicciones <i>Julio/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Cuarto Eje: Juventud Y Salud Mental <i>Agosto/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Quinto Eje: Salud Y Sexualidad <i>Setiembre- Octubre/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Sexto Eje: Alimentación Y Salud <i>Noviembre/2010</i>	20 jóvenes capacitados

Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Séptimo Eje: Grupos Vulnerables. Ley de Protección y Promoción de los Derechos de Niñ@s, Adolescentes y Jóvenes <i>Diciembre/2011</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Evaluación e Intercambio de Experiencias Proyección de la Segunda Etapa <i>Enero/2011</i>	20 jóvenes capacitados

Objetivo	Actividades	Resultados esperados
Fomentar la participación activa y empoderamiento de los involucrados para incluir y difundir la Educación Para La Salud	-Identificación de problemáticas (de cada temática abordada.) -Planificación de talleres -Ejecución de talleres en la institución. <i>Febrero a Diciembre/2010</i>	220 jóvenes capacitados

Subproyecto 4

Objetivos	Mes/ Actividad	Resultados específicos
Capacitar, formar en los conocimientos, herramientas y técnicas básicas, pertinentes a los medios de comunicación	<i>Febrero a junio 2010/</i> Taller de formación en Percepción, técnicas de observación, de comunicación audiovisual de creatividad y desarrollo de guiones y producciones	20 jóvenes capacitados
Poner en práctica lo aprendido, conformándose equipos según los medios que	Junio a noviembre del año 2010/ Realizar guiones, para filmaciones de documentales,	2 videos

elijan	programas de radio y medios gráficos Uso de cámaras de filmación; de participación en programas de radio y diseño de medios gráficos	
Aprender a observar y registrar los testimonios de los jóvenes de las OSC o de los barrios que visitarán. Aprender a autoevaluarse y evaluar lo producido	Se realizarán en forma transversal a los otros dos talleres.	20 jóvenes capacitados

Año 2 (si fuera necesario)

Objetivo	Mes/actividad	Resultados Esperados
Fortalecimiento de las actividades del 2010	Asesoramiento y asistencia técnica <i>Enero/diciembre 2011</i>	Actividades del año previo asistidas
Visibilización de las actividades realizadas	Edición de documentos <i>Julio /diciembre 2011</i>	2 videos 3 cuadernillos
Evaluación	Reunión con todos los equipos <i>Diciembre 2011</i>	Planificación para el año 2012
Objetivo n	Actividad n	Resultado n

¹⁴

XIII Presupuesto (hasta un valor máximo de 10.000)

Sub-proyecto 1a)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				
PASAJES			90	

¹⁴ Se especifican en cada uno de los Sub- Proyectos del ANEXO I

MOVILIDAD				
ASIST TECNICA				
LIBRERÍA			50	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			300	
EDIC MAT DIFU			80	
TOTAL			520	

Sub-proyecto 1b)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				
PASAJES			90	
MOVILIDAD				
ASIST TECNICA				
LIBRERÍA			80	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			60	
EDIC MAT DIFU			80	
TOTAL			310	

Sub-proyecto 2a)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			100	
PASAJES			90	
MOVILIDAD			300	
ASIST TECNICA			590	
LIBRERÍA			200	

MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			600	
EDIC MAT DIFU			800	
TOTAL			2680	

Sub-proyecto 2b)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	DE	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				200	
PASAJES				180	
MOVILIDAD				200	
ASIST TECNICA				520	
LIBRERÍA				600	
MAT BIBLIOG.					
EDIC.MATERIAL				500	
EDIC MAT DIFU				430	
TOTAL				2630	

Sub-proyecto 2c)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	DE	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				430	
PASAJES				190	
MOVILIDAD				250	
ASIST TECNICA				640	
LIBRERÍA				550	
MAT BIBLIOG.					
EDIC.MATERIAL				530	
EDIC MAT DIFU				450	

TOTAL			3040	
-------	--	--	-------------	--

Sub-proyecto 3

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			100	
PASAJES			280	
MOVILIDAD			250	
ASIST TECNICA			780	
LIBRERÍA			470	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			350	
EDIC MAT DIFU			365	
TOTAL			2595	

Sub-proyecto 4

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			450	
PASAJES			210	
MOVILIDAD			255	
ASIST TECNICA			645	
LIBRERÍA			580	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			620	
EDIC MAT DIFU			450	
TOTAL			3210	

Año 2

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			600	
PASAJES			400	
MOVILIDAD			450	
ASIST TECNICA			1100	
LIBRERÍA			1000	
MAT BIBLIOG.			300	
EDIC.MATERIAL			600	
EDIC MAT DIFU			500	
TOTAL			4950	

Presupuesto general (hasta un valor máximo de \$ 10.000)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			1600	
PASAJES			1800	
MOVILIDAD			1000	
ASIST TECNICA			600	
LIBRERÍA			1500	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			2500	
EDIC MAT DIFU			1000	
TOTAL			10000	

XIV. Formación de Recursos Humanos

Alumno	Legajo	Carrera	Núm. de materias aprobadas	Rol en el Proyecto y expectativas de Logro	Participa en calidad de pasante interno y rentado?
Inés Gauna		Trabajo Social		Formadora. Coordinadora Observadora Llevar a cabo la tarea Aprendizaje	No
Silvia Masso		Trabajo Social		Formadora Evaluación Observadora Registro Aprendizaje	No
Valeria V. Delgado		Administración		Coordinadora y formadora Aprendizaje	No
Néstor Ibañez	111 353	Administración	seis	Comunicación y Difusión .Aprendizaje	No
Nora Delgado		Administración		Registro de Encuestas e Informes Parciales. Aprendizaje	No
Nicolàs Frazzica	1157971	Administración	cuatro	Acompañantes en los diferentes Proyectos con los docentes responsables. Aprendizaje	No
Jaqueline Saavedra	116154	Administración	Dos regulares	Acompañantes en los diferentes Proyectos con los docentes responsables. Aprendizaje	No
Cristian Quispe	114886	Administración	una	Acompañantes en los diferentes Proyectos con los docentes responsables. Aprendizaje	No
Silvia P. Orieta	84987	Administración	Dos y seis regulares	Acompañantes en los diferentes Proyectos con los docentes responsables. Aprendizaje	No

Los estudiantes que participan, y los jóvenes de las OSC y de los barrios se convertirán en multiplicadores/facilitadores de lo aprendido. Aprenderán sobre cómo se crea una OSC, como se planifican las acciones en la modalidad de proyectos; estrategias de replicación; aprendizaje de valores que sustentarán

sus decisiones y la consecuencia que ellos producen. Fortalecimiento de su confianza, autoestima y visión de que pueden ampliar sus horizontes de vida.

Los especialistas y docentes que participan en la coordinación de los talleres tendrán la oportunidad de realizar una mirada reflexiva, (retroalimentación) de lo realizado, lo cual supone un aprendizaje generativo profundo de sus perspectivas de pensamiento, de sus teorías, sus técnicas y sus prácticas docentes.

XIV.1. Explicitar la contribución del proyecto en el desarrollo y formación del/los alumnos/s

Los estudiantes tendrán la oportunidad de complementar sus estudios profesionales. Aprender y darse cuenta que la sociedad está sustentada en organizaciones diversas y, de la capacidad que desarrollan a diario para resolver sus necesidades. De su creatividad, la convicción en los sueños, objetivos y metas que desenvuelven las personas en las OSC; la vinculación con su propia realidad socio-cultural que es la que ellos también tienen la posibilidad de expandir en sus propios ámbitos de vida.

Lograr la integración de sus saberes teóricos desde una experiencia vivencial; la oportunidad del aprendizaje y aplicación de valores como la solidaridad, la participación y la cooperación para su propio desarrollo profesional y personal.

XV Premisas que escapan al control de los ejecutores

- El que algunos actores desistan en la mitad del camino en lo comprometido por razones laborales, emocionales o familiares
- Que los recursos esperados no lleguen .
- Cuestiones climáticas, sociopolíticas y sanitarias.

ANEXO I

SUB-PROYECTOS

1- Trabajo

1.a. Jóvenes y Emprendimientos Productivos

2.b. Los primeros pasos en la búsqueda laboral

2- Participación, Inclusión

2.a. Formación: Construcción de la Identidad en los Jóvenes

2.b. Participación: "Una escuela para mi Barrio

2.c.: Contá conmigo

3- Salud: "Promotores Juveniles de Salud Integral"

4- Comunicación y Difusión: "Hacer visible lo invisible"

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 1a)

TITULO: JÓVENES Y EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS

AREA TEMÁTICA: TRABAJO

SUBÁREA: EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS

RESUMEN:

El proyecto consiste en capacitar estudiantes de las carreras de Trabajo social y Lic. En Administración¹⁵ para que puedan asesorar y dar talleres a jóvenes de los barrios de las Localidades de San Miguel, José C. Paz y Malvinas Argentinas sobre la temática de emprendimientos productivos, tanto en la formulación de proyectos como para fortalecer aquellos que están en marcha.

JUSTIFICACIÓN:

Desde que se iniciaron las actividades del Proyecto de Extensión “**Vinculación Sociedad Civil, Gobierno Local, Ámbito Privado y Universidad. Red de Mesas de Diálogo**” hemos trabajado con una tipología de emprendimientos productivos.

El primer acercamiento fue asesorando a emprendedores para los proyectos del Plan de Ministerio de Desarrollo de la Nación “Manos a la Obra”. En esta ocasión se acercaron personas que querían solicitar fondos al Ministerio pero que se les dificultaba dadas las características de la confección de los formularios necesarios para solicitar el financiamiento de los fondos. Se dictaron cursos conjuntamente con la Universidad de Gral. Sarmiento e integrantes del mencionado Ministerio.

¹⁵ En ambas carreras existe la posibilidad de trabajar con emprendimientos productivos, por ellos nos interesa, que puedan entrenarse dándoles la posibilidad no solo de capacitarse sino también de trabajar. Se consideró en el caso de los alumnos de carrera de administración esta posibilidad dado que cursan la asignatura Seminario de Formación Emprendedora, y estos talleres servirían para complementar y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en dicha materia.

Más adelante y por la vinculación con organizaciones que participaban del mencionado proyecto, surge la necesidad de armar proyectos solicitando fondos también al Ministerio de Desarrollo Social pero vinculados a comedores comunitarios. En este caso no solo como una fuente de ingreso para sus integrantes, sino para generar recursos para las instituciones que lo solicitaban.

Finalmente ya en el año 2009 gracias a vinculaciones del Observatorio con la Municipalidad de San Miguel, hicimos asesoramiento y asistencia técnica para emprendedores de los proyectos “Manos a la Obra”

La actividad emprendedora es muy compleja. Requiere del manejo de muchas **habilidades y saberes** simultáneamente, sobre todo cuando quiere iniciarse individualmente.

Nuestra concepción de los emprendimientos productivos va más allá de la simple posibilidad de suplantarse el empleo¹⁶. Sobre todo en el caso de los jóvenes, es la posibilidad de comenzar a descubrir sus propias habilidades. Si bien existe el asesoramiento y capacitación del desarrollo del emprendimiento iniciado, nuestra mirada va más allá, es encontrar un espacio de adquisición de destrezas, habilidades y actitudes que de no ser exitoso les permita llevarse las herramientas para desarrollar en el futuro “otro” que si lo sea.¹⁷ Para nosotros el emprendimiento es una herramienta en la adquisición de saberes, lo importante es el emprendedor y/o sus formas asociativas.

El problema más grande surge cuando llegan a esta posibilidad por primera vez, ante la situación de **desempleo**, en búsqueda de mejorar sus ingresos, ven el emprender como una salida y preocupados en aprender la nueva actividad no reparan en sus propias cualidades para enfrentar el desafío (la actitud emprendedora). A veces es natural, otras no.

¹⁶ Consideramos empleo al trabajo por un sueldo no importa si es formal e informal relación de dependencia o en negro.

¹⁷ Estos emprendimientos en general se caracterizan por tener poco capital y mucho trabajo. En los primeros tiempos a través de la reinversión PERMANENTE constante, se irá conformando el capital que otras empresas hubieran aportado como inversión inicial. Justamente esta característica lleva a que sea muy difícil su mantenimiento en el tiempo. Considerando que más del 70% de las empresas entrantes al mercado en un año dado, muere antes de cumplir 10 años (Geroski, 1992) en estos casos es claro pensar que tienen mayor propensión a la mortalidad, pero es justamente por ello que hay que tener claro cuales son los objetivos cuando se trabaja con estos emprendimientos, donde lo más importante son los saberes que se adquieren, que su sustentabilidad en el tiempo. La mayor duración del mismo permitirá que el nuevo emprendedor vea que es posible otra forma de trabajo, como funciona un emprendimiento, en que consiste la producción, como es un mercado, cuales son las oportunidades, la importancia de ser creativo, trabajar con otros, disciplina y el hábito de trabajar entre otros. De todos modos es posible que haya emprendimientos exitosos, ya que para algunos no es el primero, en estos casos es mucho mayor la posibilidad de éxito del emprendimiento.

Por ello cuando se piensa en **capacitación para emprendedores** es necesario analizar que las demandas son múltiples justamente por las características de esta actividad. No son las mismas en el inicio que cuando están en marcha, porque una vez comenzadas las actividades surgen todos los problemas simultáneamente, y es muy difícil distinguir las debilidades cuando aparecen todos los problemas juntos y se observan en un solo lugar: los ingresos obtenidos no alcanzan a cubrir los gastos. La cuestión es saber su origen, que puede ser más de uno (en general lo es).

Los cursos de capacitación no evitan los problemas, pero **dan las herramientas** para comenzar a comprender y poder solucionar los problemas más graves, para que luego puedan aprovechar la experiencia que van adquiriendo y esta es quien les va a permitir descubrir solos las soluciones futuras.

PERTINENCIA:

El trabajo es siempre una herramienta de inclusión social, sobre todo para los jóvenes cuando buscan un lugar en el mundo adulto. No siempre es posible obtener el codiciado empleo, sobre todo cuando no han completado la educación formal. Es en estos casos donde emprender aparece como una posibilidad prometedora, pero requiere de ciertos conocimientos y habilidades sin los cuales se convierte una empresa casi imposible.

Nuestro principal interés es que los jóvenes de los barrios puedan ver otra posibilidad de trabajo, que no solo les brinde un ingreso económico, sino también donde se puedan desarrollar como personas, desde otros valores, donde esta posibilidad de trabajo en el marco de la economía social, sea una puerta hacia su desarrollo integral como seres humanos.

Por otra parte nos parece importante poder mostrar a los estudiantes la posibilidad concreta de un área que requiere cada vez más profesionales y la oportunidad que puedan acercarse a demandas concretas que se reciben en el Centro Regional, a través del área de Extensión, y más precisamente en el Observatorio. Creemos que es una oportunidad poder acercar futuros profesionales con problemas puntuales donde no solo puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos, sino que puedan ver otras posibilidades profesionales.

.OBJETIVO GENERAL

Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo y los valores de solidaridad y compromiso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1-Capacitar a los alumnos de la Universidad de Luján en el área de emprendimientos productivos para que puedan ser capacitadores y asesores de jóvenes emprendedores en los barrios

2-Desarrollar destrezas y habilidades en los jóvenes de los barrios y pertenezcan o no a una OSC que quieran iniciar su propio emprendimiento.

3-Fortalecer los emprendimientos en marcha de jóvenes de los barrios

DESTINATARIOS:

DIRECTOS:

20 alumnos de la UNLu

40 jóvenes de los barrios

INDIRECTOS

Las familias de los jóvenes

Las organizaciones a las cuales pertenecen.

RESPONSABLES

Mónica Peralta

Carga horaria: 4 horas semanales.

EQUIPO DE TRABAJO

Estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Lic. En Administración

INSTITUCIONES CONTRAPARTES

Este proyecto se hará en colaboración con las Instituciones que forman parte del Observatorio: Multisectorial de la Mujer; Brigada Ecológica Juvenil; Unión Vecinal Don Alfonso; Grupo Sol de Primavera.

METODOLOGÍA:

La **metodología** está pensada en talleres donde el emprendedor toma contacto con las herramientas y las aplica a su emprendimiento continuamente, pudiendo presentar y resolver problemas concretos.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADOS
-----------	-----------	------------

1-Capacitar alumnos de la UNLu para ser capacitadores.	Talleres de capacitación para los alumnos de la UNLu. <i>Abril duración dos meses</i>	5 equipos de capacitadores
2- Desarrollar destrezas y habilidades para iniciar un emprendimiento	1-talleres de capacitación <i>Julio duración dos meses</i> 2-acompañamiento Sept. Octub Nov y Dic	20 proyectos armados 20 proyectos en marcha
3- fortalecer emprendimientos en marcha	1- taller de capacitación <i>Septiembre duración dos meses</i> 2-acompañamiento <i>Noviembre diciembre</i>	20 emprendedores capacitados 20 emprendimientos fortalecidos

1a)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				
PASAJES			90	
MOVILIDAD				
ASIST TECNICA				
LIBRERÍA			50	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			300	
EDIC MAT DIFU			80	
TOTAL			520	

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

20 Alumnos de las carreras de Trabajo Social y Lic, en Administración

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 1b)

TITULO: LOS PRIMEROS PASOS DE LA BÚSQUEDA LABORAL

AREA TEMÁTICA: TRABAJO

SUBÁREA: EMPLEO

RESUMEN:

El proyecto consiste en capacitar a jóvenes en la búsqueda de empleo distinguiendo sus capacidades, su vocación, valorando sus aptitudes y adquiriendo las herramientas para enfrentar la entrevista de trabajo.

JUSTIFICACIÓN:

Uno de los problemas sociales que motiva la iniciativa de este proyecto es la demanda de trabajo por parte de los integrantes jóvenes a las organizaciones.

Pero así también su falta de experiencia e idoneidad con respecto a la búsqueda laboral.

Los jóvenes de los barrios ignoran las características de las demandas habituales que realizan quienes ofrecen puestos de trabajo.

Las instancias educativas no incluyen en sus programas materias que les enseñen a armar una hoja de vida (curriculum vitae), o como presentarse a una entrevista laboral, y muy pocas escuelas tienen acceso a cursos o charlas de orientación vocacional de forma gratuita.

Tal es así que el joven en edad de trabajar se encuentra, no solo con la ansiedad de enfrentar al mundo laboral, sino con la angustia de no contar con las herramientas necesarias para hacerlo.

Y a la hora de presentarse como postulante para algún puesto, encuentra el fracaso y con eso la desilusión.

Esta problemática se ve claramente en los barrios más carenciados y de bajos recursos como: José C. Paz, Barrio Obligado, Malvinas Argentinas, etc.

Todo esto, sumado a la experiencia ya realizada en la Universidad Nacional de Luján, desde el Observatorio Permanente de Organizaciones Sociales, que

arrojo un resultado positivo en cuanto a la evaluación de los participantes se refiere, nos lleva a replicar la experiencia de las siguientes actividades:

PERTINENCIA:

El trabajo es una herramienta de inclusión social que se convierte en una posibilidad de muy difícil acceso, sobre todo cuando hay mucha demanda y cada vez menor oferta. Hoy conseguir empleo es muy difícil, pero para los jóvenes sin experiencia pareciera peor.

Es un problema tanto para estudiantes como para los chicos que han dejado la educación formal. Quienes siguen estudiando van aumentando sus probabilidades de conseguirlo en la medida que adquieran mayores conocimientos, pero quienes dejaron de estudiar ya no poseen casi ninguna y en la medida que asisten a entrevistas en las que fracasan pierden la esperanza de esta inclusión.

Creemos que la experiencia obtenida en el Observatorio en este aspecto puede ser un aporte para futuros talleres, donde los jóvenes que participaron de la experiencia han reconocido su nueva postura ante esta problemática.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- se busca informar al interesado sobre los pasos básicos para la búsqueda laboral.
- 2- Conocer las variables y herramientas a tener en cuenta en el momento de buscar trabajo

DESTINATARIOS:

DIRECTOS:

40 jóvenes de los barrios

INDIRECTOS

Las familias de los jóvenes

Las organizaciones a las cuales pertenecen.

RESPONSABLES

Valeria Delgado

Carga horaria: 3 horas semanales.

EQUIPO DE TRABAJO

Estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Lic. En Administración

INSTITUCIONES CONTRAPARTES

Este proyecto se hará en colaboración con las Instituciones que forman parte del Observatorio: Multisectorial de la Mujer; Brigada Ecológica Juvenil; Unión Vecinal Don Alfonso; Grupo Sol de Primavera.

METODOLOGÍA:

La **metodología** está pensada en talleres donde el joven toma contacto con las herramientas y las aplica continuamente, para que sea capaz de poner en práctica dichas herramientas, a través de ejemplos concretos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD abril	RESULTADOS
1- Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo.	jornada de trabajo	20 jóvenes capacitados
2- Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	1- "pasos para conseguir un empleo 2- investigación de mercado de empleo. 3- curriculum vitae. 4- 4. entrevista de trabajo	20 jóvenes capacitados

OBJETIVOS	ACTIVIDAD agosto	RESULTADOS
1-. Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	jornada de trabajo	20 jóvenes capacitados
2- Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través del trabajo .	1- “pasos para conseguir un empleo 2- investigación de mercado de empleo. 3- curriculum vitae. 4- 4. entrevista de trabajo	20 jóvenes capacitados

Síntesis gráfica del proyecto: “LOS PRIMEROS PASOS DE LA BÚSQUEDA LABORAL”:

1. Jornada “LOS PRIMEROS PASOS DE LA BÚSQUEDA LABORAL”:

Mostrar cuales son las cosas básicas a tener en cuenta a la hora de buscar trabajo.

Actividad: jornada de medio el día.

Ponencia y explicación de cada uno de los temas.

Temas:

1. “pasos para conseguir un empleo”.
2. investigación de mercado de empleo.
3. curriculum vitae.
4. entrevista de trabajo.

Hs	TEMA	Carga horaria	Modalidad
9:00	“Pasos para conseguir un empleo”.	Una hora	Presentación en power point y explicación
10:00	Investigación de mercado de empleo.	Una hora	Presentación en power point y explicación

11:00	Café		
11:30	Curriculum vitae.	Una hora	Presentación en power point y explicación
12:30	Entrevista de trabajo.	Una hora	Presentación en power point y explicación

2.Taller: “LOS PRIMEROS PASOS DE LA BÚSQUEDA LABORAL”:

La idea es darle a cada joven EN PARTICULAR las herramientas para SU búsqueda laboral.
Trabajar con cada uno individualmente.

Actividad: Cuatro encuentros semanales.

Temas:

1. “pasos para conseguir un empleo”.
identificar aptitudes e intereses personales. (test vocacional)
2. investigación de mercado de empleo.
mostrar y enseñar a utilizar las distintas herramientas para la búsqueda laboral.
3. curriculum vitae.
distintos diseños y confección del cv propio.
4. entrevista de trabajo.
charla con profesionales y entendidos del tema.

Encuentro	Tema	Carga horaria	Modalidad
PRIMER ENCUENTRO	Pasos para conseguir un empleo	1:30 hs	Presentación en power point y explicación
	Identificar aptitudes e intereses personales	2:00	Realización de test vocacionales para que descubran las propias aptitudes
SEGUNDO ENCUENTRO	Investigación de mercado de empleo.	1:30	Presentación en power point y explicación
	Mostrar y enseñar a utilizar las distintas	2:30	Enseñarles a leer los clasificados, postularse en

	herramientas para la búsqueda laboral		las listas de internet, en las bolsas de trabajo etc.
TERCER ENCUENTRO	Curriculum vitae.	1:30	Presentación en power point y explicación
	Distintos diseños y confección del cv propio.	2:00	Ayudarlos a diseñar y armar su cv propio
CUARTO ENCUENTRO	Entrevista de trabajo.	1.30	Presentación en power point y explicación
	Charla con profesionales, e idóneos del tema.	2:00	Distintos colaboradores contarán sus experiencias.

PRESUPUESTO

1b)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS				
PASAJES			90	
MOVILIDAD				
ASIST TECNICA				
LIBRERÍA			80	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			60	
EDIC MAT DIFU			80	
TOTAL			310	

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 2a)

TITULO: JOVENES CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD

AREA TEMÁTICA: Ciudadanía

SUBÁREA: Identidad

Para entender el presente trabajo como un aporte a la temática, se hace necesaria una breve caracterización de la problemática.

La adolescencia definida desde el mundo de los adultos es:

El NO lugar, puesto que ya no se es “niño” y aún no se es “adulto”. Desde la perspectiva del No Lugar, el joven, el adolescente es pues, sujeto de la falta, ser incompleto hasta el arribo a la adultez.

El adolescente es invitado a obedecer, a consumir, a repetir.

Alcohol, drogas y suicidios los tienen de protagonistas, condenando sus acciones, con omisión casi total de las causas.

Y tanto las temerarias puestas de límites, como la temerosa permisividad, no son lugar de apoyo confiable para esta etapa de la vida de reforzamiento de sí, de lucha por la identidad, de búsqueda del lugar en el mundo.

De por qué esto es un intento de aporte a la temática.

La justificación del presente proyecto se sustenta en el análisis de anteriores encuentros con adolescentes de distintos barrios de José C. Paz y un muestreo de respuestas de jóvenes de 17 años, habiendo tomado de

modelo una encuesta que lanzara la Dirección Provincial de Derechos Sociales- Dirección de Juventud.

En estas experiencias, los jóvenes pudieron establecer algunas de las problemáticas que los afectan, definiendo las siguientes

ALCOHOL

DROGAS

VIOLENCIA

DELINCUENCIA

FALTA DE EDUCACION

FALTA DE MOTIVACION DESDE LOS ADULTOS

DESINTERES DE LA SOCIEDAD

DEFINIR SU PROFESIÓN

Y como temáticas que los propician

FAMILIA

TRABAJO

EDUCACION

AMISTADES

UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO

DE AGENTES ACOMPASADORES¹⁸

¹⁸ Acompasar: Capacidad de acompañar desde lo gestual, el lenguaje, los tiempos del otro para el logro de una mejor comunicación, empatía y confianza

En el trabajo que venimos desarrollando nos proponemos la búsqueda de protagonismo del grupo de jóvenes que participa.

Con las actividades que venimos realizando pretendemos ayudar en el afianzamiento de su Autoestima, en el desarrollo de su capacidad de Decisión, Acción, Gestión,

Desde la perspectiva que comprende al adolescente no desde la falta sino de la construcción social de su identidad en un proceso en el que es vital el ser acompañado, sostenido.

Entendiendo Sostén y Acompañamiento como límites flexibles pero firmes.

Ejes:

IDENTIDAD

SOLIDARIDAD

CIUDADANIA

Objetivo Principal:

- Que los adolescentes puedan visualizarse a sí mismos como sujetos de derecho. Resignificando sus propias prácticas intereses y saberes.

Objetivos específicos:

- Promover en el grupo de adolescentes valores tales como: La solidaridad, la confianza mutua, la sensibilidad social.
- Estimular el respeto por la propia vida y la del prójimo.
- Generar a partir de la investigación la resignificación de la familia y su cultura.
- Promover la Participación Ciudadana para la defensa de su propia Identidad

Resultados esperados:

- Reforzamiento de la autoestima, buscando poner de manifiesto desde ellos mismos sus potencialidades y capacidades tanto intelectuales como afectivas, intentando articular el Sentir, el Pensar y el Hacer en cada acción de la vida cotidiana.

Metodología:

El aprendizaje será realizado a través de talleres.

En dichos talleres, desde el método de la educación popular, se trabajarán los conceptos y nociones para la capacitación en Promoción-Acción Comunitaria.

Y a partir de técnicas grupales, lúdicas y momentos de reflexión, se abordarán los ejes de reforzamiento de su identidad como jóvenes y ciudadanos y ciudadanas, desde una perspectiva de género.

Con seguimientos individuales desde los que se evaluará la percepción del proceso desde cada uno de los participantes.

SISTEMATIZACION DE LOS ENCUENTROS

Todos los encuentros tendrán características de taller, por lo que en cada uno, habrá producción que de acuerdo a los momentos grupales, podrán ser desde lo artístico, psicodramático, musical.

Jerarquizando el juego como un espacio de recuperación de su sana libertad

1. Realización de 2 encuentros mensuales con capacitación desde una perspectiva psicosocial que involucra aspectos sociales, culturales, parentales, individuales.

Con instancia de evaluación para dar cuenta de cómo vamos, cómo seguimos

2. Encuentro de cierre con entrega de certificados.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u> <u>De febrero a noviembre</u>	<u>RESULTADOS ESPERADOS</u>
Promover en el grupo de adolescentes valores tales como: La solidaridad, la confianza mutua, la sensibilidad social.	Talleres y reuniones grupales con técnicas de grupo operativo ¹⁹ . (desarrollo en Cronograma)	20 jóvenes capacitados
Estimular en los jóvenes la visualización de las consecuencias personales y sociales de cualquier consumo adictivo.	Talleres y reuniones grupales con técnicas de grupo operativo	20 jóvenes capacitados
Búsqueda de la historia familiar y social		20 jóvenes capacitados
Promover su participación como ciudadanos		20 jóvenes capacitados

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los encuentros serán de una frecuencia quincenal y cada uno tendrá una duración de tres horas.

REUNIÓN	FECHA	TEMÁTICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
1	febrero	Encuentro presentación de la	Técnica de presentación en la iniciación grupal Puesta en común de	Humanos: equipo de trabajo#. Materiales:	En todos los encuentros se requerirá de equipo

¹⁹ Grupo operativo El aspecto fundamental de ésta técnica consiste en estimular la reflexión en quienes participan de un proceso, respecto de sus obstáculos internos, culturales ideológicos.

		propuesta y el equipo	expectativas.	carpetas con cronogramas y método de trabajo- Meriendas y Viáticos en todos los encuentros	de música
2	febrero	La juventud y la Adolescencia definición del concepto Mitos y realidades	Disparador: desarme y rearmado de la palabra Collage de palabras y figuras	Entrega de material bibliográfico Afiches, tijeras, cola vinílica, revistas	Noción de las participantes, desde los textos y la definición del equipo de trabajo
3	marzo	Los jóvenes, en la sociedad de este siglo. Los temas que los afectan	Disparador: proyección de película. Trabajo en grupos sobre sensaciones, sentimientos	Proyector de películas	Búsqueda de un lenguaje común a partir de reconocer los propios saberes. El valor de los Vínculos en la familia
4	marzo	Los Derechos Constitucionales, los Derechos Humanos definición de los conceptos	Comprensión grupal del material bibliográfico	Entrega de cuadernillo	Presencia de profesionales idóneos en la temática
5	abril	Los Derechos Adquiridos y los violentados	Qué sabía? Qué aprendí?		
6	abril	Los temas los plantea vos	Implementación de técnicas lúdicas		Jornada en la que los participantes definen las temáticas de la jornada
7	Mayo	Los jóvenes y el alcohol Uso y Abuso Tolerancia , Acostumbramiento y Dependencia	Efectos. Desarrollo teórico. Implementación de técnicas	Entrega de cuadernillo O material teórico referido al consumo y dependencias	Presencia de profesionales idóneos en la temática

8	Mayo	Consumo de Drogas,	Desarrollo teórico. Implementación de técnicas psicodramáticas: <i>La escuela, la esquina</i>	Elementos de uso teatral, utilería	Búsqueda de un lenguaje común a partir de reconocer los propios saberes
9	Junio	Encuentro de articulación entre las problemáticas planteadas, lo adquirido en los materiales entregados y el reconocimiento de sus capacidades	<i>¿Y nosotros qué podemos hacer?</i>	Papel afiches, marcadores	Se evaluarán los aspectos teóricos adquiridos, su comprensión. Análisis de la necesidad de modificación de conductas sociales e individuales
10	Junio	Evaluación del Proceso	Instancia reflexiva en vistas de lo aprehendido		
11	Julio	Las Familias, Mi Familia.	Recorrido histórico del concepto	Entrega de cuadernillo Material bibliográfico	
12	Julio	Origen y Cultura Historias de Vida	Disparador: proyección de película. Trabajo en grupos sobre sensaciones, sentimientos	Proyector de películas	
13	Agosto	Línea de Vida, personal y social	Desarrollo gráfico y reflexivo de la historia de país y personal		Búsqueda de un lenguaje común a partir de reconocer los propios saberes. El valor de los Vínculos en la familia
14	Agosto	La Percepción- La Observación	Conceptualización de la temática	Reflexión grupal	
	Septiembre	La Percepción- La Observación	El barrio, lo veo como en Febrero?	Caminata y trabajo	

15				escrito sobre lo observado	
16	Septiembre	Los temas los planteas vos	Implementación de técnicas lúdicas		Jornada en la que los participantes definen las temáticas de la jornada
17	Octubre	¿Qué es La participación en la Comunidad	¿Y nosotros qué podemos hacer?		Invitados de la Democracia Participativa
18	Octubre	Encuentro de articulación entre las problemáticas planteadas, lo adquirido en los materiales entregados y el reconocimiento de sus capacidades	Desarrollo teórico. Implementación de técnicas psicodramáticas:	Elementos de uso teatral, utilería	Búsqueda de un lenguaje común a partir de reconocer los propios saberes
19	Noviembre	Evaluación Final	Instancia reflexiva en vistas de lo aprehendido	Papel afiches, marcadores	Se evaluarán los aspectos teóricos adquiridos, su comprensión. Análisis de la necesidad de modificación de conductas sociales e individuales
20	Noviembre	Entrega de Certificados	FIESTA	MERIENDA ESPECIAL PARA LA OCASIÓN	

Las temáticas para la segunda etapa tendrán que ver con emergentes de la primera etapa y de su formación en la Construcción y Participación Ciudadana,
La relación entre Vocación- Educación- Condiciones de Existencia

#: Equipo de trabajo: Psicóloga Social y estudiantes de psicología social de la escuela EPSISAM

Profesionales idóneos de acuerdo a las temáticas a desarrollar

POBLACIÓN DESTINATARIA: Personas de ambos sexos, de entre 15 y 25 años, residentes en José C. Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas

2a)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			100	
PASAJES			90	
MOVILIDAD			300	
ASIST TECNICA			590	
LIBRERÍA			200	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			600	
EDIC MAT DIFU			800	
TOTAL			2680	

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 2b)

TITULO: *UNA ESCUELA PARA MI BARRIO*

AREA TEMÁTICA: Participación

SUBÁREA: Educación y escuela participante

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La Ley de Educación Nacional (Ley 26.206) en su artículo 2 expresa:

Art.2: *“La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el estado”*

En tanto la Convención de los Derechos de los niño/as y adolescentes:

Art.28: *“El niño/a tiene derecho a la educación, la escuela debe ser libre y gratuita par todos.”*

Art.29: *“El niño/a tiene derecho a recibir una educación que desarrolle sus capacidades y que le enseñe acerca de la paz, de la amistad y del natural respeto por el medio ambiente.”*

La problemática de la falta de los Espacios Educativos forma parte de la situación social de nuestro contexto y están atravesados por muchos otros problemas sociales. La mayoría de nuestros niños/as y jóvenes corren riesgo al trasladarse a escuelas distantes debiendo atravesar las vías del ferrocarril y/o cruces de avenidas solos, o las de algunas madres correr circuitos distantes para dejar aparte de sus hijos en la escuela primaria en un extremo volver a otro para dejar al mas pequeño en el jardín de infantes.

Como antecedente contamos con un relevamiento del año 2008 realizado por la UNLU, Regional San Miguel - Trabajo Social I, (Servicio de extensión a la comunidad) a través del desarrollo actividades de investigación, se

sistematizaron datos que permiten conocer las necesidades sociales del barrio San Jorge desde la perspectiva de las Instituciones insertas en dicho contexto.

¿Cuándo una necesidad es un problema social?

Entendemos una necesidad no solo como una carencia, sino también como una potencialidad individual y colectiva.

Esto significa que la realidad social del problema no es sólo de esa persona y que esta ocasionado por ella. Si no que es producto del contexto político, económico, social, cultural y ambiental.

La organización Brigada Ecológica Juvenil del barrio San Jorge plantea la necesidad de fortalecer el trabajo comunitario a través de los jóvenes; como promotores, como agentes de cambio involucrados, comprometidos en instalar y visualizar la necesidad y el derecho a una Escuela Publica en la comunidad.

Para ello es necesario trabajar en la consolidación de políticas sociales integrales y participativas que enfrenten la inseguridad – violencia, falta de contención.

En este sentido la Brigada Ecológica Juvenil viene realizando actividades con distintos sectores de la comunidad:

El Servicio de Extensión a la Comunidad Trabajo Social I y II de UNLu sede San Miguel año 2009.

Vinculación con otras organizaciones sociales:

Sociedad de Fomento “El buen San Jorge”- talleres culturales

Centro de Capacitación, espacios de recreación, apoyo escolar

OBJETIVO GENERAL:

- Promover acciones para que se logre la apertura de una escuela pública en la comunidad que desde ella se pueda lograr un espacio de integración a la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Capacitar a los jóvenes de entre 19 y 25 años con los contenidos del Proyecto “Jóvenes construyendo su identidad” para la adquisición de habilidades y actitudes que faciliten la constitución de un equipo de trabajo integrado.

- Realizar tareas de relevamiento en las 60 manzanas del barrio San Jorge para realizar un diagnóstico aproximado de la problemática.
- Concientizar a la comunidad que la falta de “institución Educativa” Como, Espacio de Integración y preservación de Identidad niños/as, jóvenes, es la falta a un derecho.
- Difundir en la comunidad del barrio San Jorge, la necesidad de organizarse y gestionar ante las autoridades correspondientes la implementación de la escuela

OBJETIVOS	ACITVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitar a los jóvenes con los contenidos del proyecto “Jóvenes construyendo Identidad”	-Ver proyecto “Jóvenes Construyendo su Identidad”	La constitución de un equipo de trabajo integrado.
Relevamiento en 60 manzanas del barrio San Jorge	Recorrido por el barrio para una aproximación. Recorrido por el barrio, para indagar (mediante la observación y encuesta a los vecinos) acerca de la presencia o ausencia de escuelas en la zona	Diagnóstico de la zona
Concientización barrial acerca de la Educación como Derecho	Caminatas con distribución de volantes informativos. Encuentros en espacios públicos de la comunidad con los vecinos.	Compromiso de los vecinos para realizar acciones conjuntas
Difundir, la necesidad de organizarse y gestionar la implementación de la escuela	Reuniones con los vecinos con los jóvenes, a fin de la organización.	El inicio de la gestión

Actividades a realizar:

Difusión – Comunicación

Charlas – Debate

Encuentros

Talleres para propuestas de la comunidad

Actividades abiertas en el barrio de participación e integración

Festival

Feria educativa

DESTINATARIOS

La población destinataria, niños/as y jóvenes de un radio de aproximadamente 60 manzanas del barrio San Jorge.

2b)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			200	
PASAJES			180	
MOVILIDAD			200	
ASIST TECNICA			520	
LIBRERÍA			600	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			500	
EDIC MAT DIFU			430	
TOTAL			2630	

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 2c)

Título “CONTA CONMIGO”

Datos de la asociación

Nombre: “Movimiento de organizaciones sociales bonaerenses”

Nº De Personería Jurídica: 30-71103875-9

Dirección: Irigoin 1997, San Miguel, Pcia. de Buenos Aires

Presidente: Ana María Rivarola – DNI: 11.621.556 – TEL: 4664 - 8758

Secretaria: Eva Alcira Rivarola – DNI: 5.267.938 – TEL: 4667- 4427

I- ÁREA TEMÁTICA

1. Adolescencia y juventud

Subárea

1.2 Falta de espacios de participación y/o contención de adolescentes y jóvenes.

II – RESUMEN

Las organizaciones sociales cumplen un rol importante dentro del desarrollo de una sociedad, desde esta perspectiva, la ONG “Movimiento de Organizaciones Sociales Bonaerenses” dentro de la Convocatoria a Presentación de Proyectos de Extensión 2009 organizado por la Secretaria de Extensión y Bienestar Universitario de La Universidad de Luján, quiere hacer su contribución teniendo como eje central la temática de la adolescencia y juventud dentro del ámbito escolar, institución que cumple un papel fundamental en su socialización.

Este proyecto está orientado a tratar la problemática de la convivencia y sociabilidad de los adolescentes en el ámbito escolar. Problemática que incluye también a los docentes, padres y a la comunidad.

El objetivo es fomentar los valores del respeto, la tolerancia, cooperación y solidaridad para una convivencia pacífica en la escuela y propiciar la reflexión y el debate del adolescente acerca de las dificultades que enfrenta día a día en el colegio y en la sociedad. Discriminación, violencia, falta de apego a las normas etc.

Temas que pueden ser dilucidados por los mismos actores que la generan y la sufren. La idea primordial del proyecto es que no solo puedan desarrollar un pensamiento crítico acerca de estas cuestiones sino que puedan convertirse en agentes de cambio, realizar acciones positivas en relación a su grupo de compañeros, docentes, la escuela y la comunidad. La perspectiva del proyecto pone el énfasis en la promoción, en el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los adolescentes para convivir en armonía. Se realizarán talleres dirigidos a alumnos de 2º ESB de la escuela Nº 15 del Barrio Manuelita de San Miguel. La frecuencia será de 2 horas semanales, con la posible extensión del horario para ciertas actividades

III - JUSTIFICACIÓN

El proyecto está orientado para trabajar la convivencia de los jóvenes en la institución escolar en particular y en la sociedad. La idea directriz es generar un espacio de reflexión colectiva sobre los conflictos que enfrentan día a día y que puedan producir como grupo códigos que tengan como guía valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación. En esta etapa vital es fundamental la influencia del grupo de pares y es justamente esta fuerza la que este proyecto pretende aprovechar.

La adolescencia implica un período de crisis, un proceso de cambio hacia el desarrollo de una autonomía psicológica y a la inserción al medio social. El término de adolescencia significa padecer sufrir, crecer para convertirse en un adulto, implica la búsqueda de la propia identidad y de un proyecto personal. El adolescente desarrolla en esta etapa su capacidad analítica, su lógica, pensamiento crítico y sentimiento de reivindicación. Cuestionan todo pero les falta un principio fundamental, la experiencia vital, que nos permite tener una visión más real, concreta y coherente del mundo, necesitan todavía la guía de los adultos para encauzar todo el potencial que están desarrollando.

Puede ser también la etapa más impulsiva, donde a veces se actúa antes de pensar, donde es difícil controlar emociones como la ira. Se balancean entre su interés genuino por los demás y el egocentrismo, es una etapa contradictoria y llena de dificultades.

Los adolescentes necesitan pautas y normas, aquellas que muchas veces rechazan pero que son necesarias para su correcto desarrollo e inserción en nuestra sociedad.

Necesitan de valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación que guíen su conducta para una convivencia armoniosa.

Sabemos que nuestra sociedad atraviesa una crisis de valores, que la problemática económica y social atraviesa la escuela. Docentes que se sienten desbordados ante el poco apego a las normas de gran parte de su alumnado y toda la problemática social que muchos adolescentes sufren.

Desintegración de la familia, poca supervisión por parte de los adultos, la influencia de los medios, marginación, etc., serían una de las tantas causas a analizar. En esta problemática intervienen múltiples factores, la realidad es compleja y no podemos dejar pasar por alto el papel formador de la familia y como intervienen padres y tutores en el bienestar de los jóvenes, sin embargo este podría ser un objetivo para un próximo proyecto donde el enfoque se centralice en los padres.

Los adolescentes necesitan normas, límites y pautas para convivir en la escuela. El mundo adulto, del trabajo esta organizado en base a pautas y reglas. ¿Cómo se insertaran en la sociedad sin tenerlas en cuenta?

Los jóvenes tienen derecho a expresarse, desarrollar sus ideas y su creatividad, ser escuchados y comprendidos. Como todas las personas tienen derechos y obligaciones. Ninguna tiene que ir en detrimento de la otra. El derecho de una persona termina donde comienza el derecho de otra. Para ello tiene que estar desarrollada la capacidad de empatía, de poder ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus sentimientos y no sólo los propios de reconocerse y reconocer al otro.

Respeto, tolerancia, empatía, cooperación, solidaridad y esfuerzo son valores que los pueden guiar en su camino a transformarse en adultos, en la difícil tarea de insertarse en una sociedad que le da tan pocas oportunidades tanto a jóvenes como a adultos.

La visión del proyecto apunta a la promoción, al desarrollo de sus potencialidades para resolver situaciones conflictivas y habilidades para la convivencia más que en las carencias y los defectos propios de la edad.

IV – PERTINENCIA

Los adolescentes son una parte importante de nuestra sociedad, necesitan la guía y contención de los mayores en su proceso de convertirse en adultos.

La escuela es uno de los agentes socializadores fundamentales junto con la familia, pasan gran parte del día en estos establecimientos, entablan relaciones de amistad y enemistad con pares y adultos.

Es un lugar ideal para transmitir aquellos valores que nos permitan construir como sociedad un mundo más justo para todos, más allá de las dificultades que son propias del sistema educativo. El énfasis se pondrá en la producción colectiva de reflexión para la acción.

V- OBJETIVOS GENERALES

Fomentar los valores del respeto, la tolerancia, cooperación y solidaridad entre los alumnos de 2º ESB la escuela N°15 del Barrio Manuelita de San Miguel.

Promocionar el desarrollo de habilidades para una convivencia más armónica.

Generar espacios destinados a la reflexión y el debate acerca de las problemáticas que enfrentan en su convivencia en la escuela y en la sociedad.

Orientar y crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan producir acciones concretas y específicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida dentro de su grupo de compañeros y el colegio.

Guiar a los jóvenes para que puedan llevar a cabo actividades solidarias dentro de la comunidad (geriátricos, comedores, centros comunitarios etc.)

VI - OBJETIVOS ESPECIFICOS

Establecer una vinculación de trabajo como ONG con las escuelas de nuestra comunidad.

Fortalecer las normas institucionales escolares que aportan el marco para la convivencia.

Fortalecer la comunicación y la cohesión social entre los pares del grupo de adolescentes con los cuales se desarrollará el proyecto.

Favorecer el vínculo entre los jóvenes y otros sectores de la comunidad.

VII – DESTINATARIOS

Directos: Alumnos de 2ª E.S.B de la escuela N° 15 del barrio manuelita de San Miguel, ubicada en Pringles N° 2650. Una cantidad aproximada de 30 adolescentes

Indirectos: Docentes, padres y otros sectores de la comunidad.

VIII – RESPONSABLE

VIII.1. Director del Proyecto

Lic. En psicología Carolina Velazquez Rivarola

Rocío Velazquez Rivarola

Técnica en minoridad y familia y maestra de educación física

Carga horaria de horas semanales: 2 horas semanales con la extensión del horario en ciertas actividades a desarrollar que así lo exijan.

VIII. 4. Institución contraparte:

“Movimiento de Organizaciones Sociales Bonaerenses”

Miembros que intervienen en el proyecto

Olga Alonso:

Función en la organización: revisora de cuentas,

Rol en el proyecto: ayudante de coordinación de talleres

Ana María Rivarola:

Función en la Organización: Presidenta (es agente Multiplicadora de salud formada en el hospital Mercante y promotora de derechos humanos)

Rol en el proyecto: Facilitadora Y Coordinadora: programación y organización de horarios y fechas en que se realizaran las actividades, contacto con las instituciones educativas y otros sectores de la comunidad y apoyo en la elaboración de talleres.

X - METODOLOGIA DE TRABAJO

La modalidad de trabajo se realizara a través de la Organización de talleres y de actividades participativas dentro de la escuela y la comunidad.

Podemos dividir el proyecto en 4 ejes principales:

1- Los talleres se basaran en la apertura al debate y reflexión de los adolescentes acerca de las problemáticas de la convivencia que enfrentan en la escuela y en la sociedad. Discriminación, violencia, falta de comunicación Y la exploración de los sentimientos que les generan todas estas situaciones. Se reflexionara a partir de disparadores tales como artículos periodísticos, historietas humorísticas, vivencias personales y grupales que hayan sido importantes para los participantes. Para ello se dividirá al curso en diferentes subgrupos de trabajo para después exponer las conclusiones entre todos.

2 – Los talleres pondrán también el énfasis en la Concientización de la importancia de valores y normas como el respeto, la tolerancia y la cooperación.

Esta concientización se hará a través del debate, de actividades Lúdicas (juegos de comunicación, cooperación, y resolución de conflictos), actividades plásticas (con la creación de murales con transmisión de valores o mensajes referidos al tema, etc.) y dramatizaciones

3 - El taller funcionará como Apoyo y orientación para que puedan desarrollar ideas que contribuyan a mejorar la convivencia en el curso y la escuela, llevándolas a la práctica.

4 - Organizar junto a ellos acciones solidarias dirigidas a sectores de la comunidad como geriátricos, comedores, centros comunitarios etc...

Los procedimientos de evaluación de resultados se realizarán a través de cuestionarios que permitan establecer y corroborar el nivel de impacto del proyecto en los alumnos.

XI – DURACION DEL PROYECTO

La duración del proyecto coincidirá con la duración del ciclo lectivo escolar aproximadamente 9 meses, de marzo a diciembre. Aproximadamente la frecuencia será de 2 horas semanales y algunas actividades exigirán la extensión del horario.

XII - PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA

objetivos	Mes/actividad	Resultados esperados
Debatir y reflexionar acerca de las problemáticas de la convivencia	<u>Marzo/abril</u> Juegos de presentación Juegos de integración Análisis acerca de artículos periodístico, historietas humorísticas	Expresión de diferentes opiniones. Visualización de la problemática. Reconocimiento de los sentimientos propios. Reconocimiento de la influencia de sus conductas en los demás.
Fomentar valores y habilidades para la convivencia	<u>Mayo/junio/julio</u> Juegos de cooperación Juegos de resolución de conflictos. Actividades plásticas, musicales, videos y dramatizaciones	Buen clima de trabajo grupal. Capacidad de escucha, de dialogo, reflexión y conciliación.
Generar ideas propias y actividades que contribuyan a la convivencia en la escuela.	<u>Agosto/septiembre</u> Torbellino de ideas Actividades autogestionadas	Creatividad, Iniciativa, entusiasmo, participación y satisfacción en las actividades de autogestión.
Generar ideas y actividades solidarias para entidades de la comunidad	<u>Octubre/noviembre y diciembre</u> Torbellino de ideas Actividades autogestionadas Cierre(fiesta de despedida)	Alegría, compromiso, participación y satisfacción en las actividades solidarias

XIII –PRESUPUESTO

2c)

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			430	
PASAJES			190	
MOVILIDAD			250	
ASIST TECNICA			640	
LIBRERÍA			550	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			530	
EDIC MAT DIFU			450	
TOTAL			3040	

XV – Premisas que escapan al control de los ejecutores

Las situaciones del contexto que pueden influir negativamente en el desarrollo del proyecto a tener en cuenta son: Problemas de coordinación de horarios con la escuela, quizás se tengan que reprogramar los horarios y no se pueda contar con un horario fijo y la disponibilidad del espacio para realizar ciertas actividades.

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 3

Titulo de proyecto: **PROMOTORES JUVENILES ENREDADOS EN LA SALUD INTEGRAL DE SUS PARES**

Área temática: Salud

Subárea: Promoción y Prevención

Responsables del proyecto

Beatriz Maciel	Respons. : Centro Integrador para el Desarrollo Humano “Sol de Primavera”
Luisa Roma	Respons.: “La Casita”
María Toranzo	Respons.: Centro Acción Comunitaria “Nehuel”
Silvia Valiente	Respons.:”Juntos Por el Barrio”
Liliana Aranda	Respons.: Sociedad de Fomento “Las Heras” Deportivo Cultural.

Resumen

Las organizaciones sociales responsables del presente proyecto, pertenecen a la Red de Adolescencia de José C Paz.

El 7de diciembre del 2006 tuvo lugar el primer encuentro de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del partido de José C Paz, con vistas a conformar una red local de recursos para la atención integral del Adolescente, tarea delegada en el “Equipo de Sexualidad Responsable” (Dra. Aguilar Graciela, Lic. Patricia Cavalasca, Lic. Mabel Odorisio y Dra. Silvia Stucky); convocado por la Secretaria de Salud del Municipio.

En la actualidad continúan vigentes sus objetivos y las reuniones se realizan en el Centro Provincial de las Adicciones de JCP y entre sus muchas tareas, se encuentra avocada a tramitar su personería jurada.

La noción de red social es una invitación a verse a uno mismo como un participante reflexivo y no como mero “Objeto social”. Es a partir de un protagonismo responsable en las redes sociales que se puede hablar de crecimiento de la sociedad civil.

Del trabajo en red, que es una modalidad organizativa y de gestión, surge una tarea en común que procura objetivos explicitos compartidos.

La red oficia de estrategia para democratizar la sociedad y estimular la convivencia. Toda intervención en redes es un aporte a la participación social.

Es por ello, que del trabajo coordinado y consensuado de las partes intervinientes surge el Proyecto: “Promotores Juveniles Enredados en la Salud Integral de sus Pares”

Justificación:

El contexto socio-histórico cultural en el que se encuentra la población juvenil en general, no permite el desarrollo y el pleno ejercicio de los derechos propuestos en la Ley Provincial 13.298 vigente, ya que la sociedad actual, regida por la ética del mercado, es “promotora de felicidad y bienestar a través del consumo y posesión de objetos”... lo que no siempre están al alcance de esta población.

Los valores que de allí surgen no aportan a la construcción de la identidad de todos los adolescentes, dejándolos al margen de esta sociedad, siendo el espacio de consumo de sustancias toxicas uno de los pocos donde se incluyen junto a otros pares.

En el caso particular de José C. Paz nos encontramos con un alto porcentaje de población joven, muchos hogares con NBI, el menor índice de la Región de población con nivel de instrucción “secundario completo” y la tasa más alta de analfabetismo²⁰.

Con respecto a la salud, este municipio presenta más el 63 %²¹ de población sin cobertura social (producto del desempleo, sub-empleo y precarización de las condiciones de trabajo). Asimismo cuenta con las mayores tasas de mortalidad infantil y neonatal de la Región Sanitaria, y un 17.1 % de embarazos en menores de 19 años²² en el año 2004...que según el informe del SIPa (Sistema Informático Perinatal) del año 2008, se ha elevado a un 23% del total de embarazos...

Esta situación sumamente desalentadora es productora de aislamiento, lo cual nos lleva a proponer un proyecto que permita, entre otras cosas, hacer efectivo lo que establece la ley mencionada, como una de las estrategias para la inclusión de los jóvenes. Propiciaremos un espacio de encuentro,

²⁰ 19 % de población entre 15 y 24 años. NBI: 26,72 % de la Población total, 47,7 % de viviendas deficitarias ; 7,7 % de hacinamiento crítico. Solo el 17.9 terminó el secundario y el 2,3 % de la población mayor de 10 años es analfabeta. INDEC Censo Nacional de Población y Vivienda 2001

²¹ Dirección Provincial de Estadística año 2001.

²² Fuente Región Sanitaria V , Ministerio de Salud de la Provincia de Bs. As., año 2004

capacitación y formación de jóvenes referentes a cargo de adolescentes en las organizaciones comunitarias, lo cual, creemos, promoverá vínculos que fortalecerán a los participantes de la Red de Salud Integral de Adolescentes de José C. Paz.

PERTINENCIA:

Hay muchas formas en las que los jóvenes pueden participar para modificar las situaciones de su entorno que no los favorecen.

Participar es involucrarse en lo cotidiano y no naturalizar estos aspectos negativos.

La participación es la herramienta principal, la respuesta más contundente frente a la exclusión social.

Siempre está la posibilidad de hacer, de buscar aliados que ayuden, de encontrar a otros (jóvenes y adultos) que nos acompañen. Y cuando aportamos para cambiar y mejorar las cosas, cuando participamos, nos estamos ayudando a nosotros mismos y al mismo tiempo que lo hacemos, aprendemos.

El derecho a la salud pareciera estar ligado casi exclusivamente a lo que hacen o dejan de hacer los médicos, los hospitales, los Ministerios de Salud...

Esto es así, ya que las instituciones del Estado deben garantizar nuestro derecho a la atención y asistencia en cuestiones de salud. Pero eso no es todo... La salud es un estado que se construye y se desarrolla a partir de muchas dimensiones que se cruzan y que van más allá de la ausencia de enfermedades. La calidad de vida, las condiciones del lugar donde vivimos y desarrollamos nuestras tareas, el equilibrio de nuestras emociones, las características de los vínculos que establecemos con las personas significativas de nuestro entorno familiar y social, el disfrute del tiempo libre y la utilidad que de él hacemos son todos factores que tienen relación con el cuidado de la salud.

Los problemas de salud de los jóvenes están íntimamente vinculados con las condiciones de vida... Una sociedad en crisis genera sentimientos de desesperanza, incertidumbre y vacío condicionando la posibilidad de desarrollo de un proyecto de vida personal. Sin trabajo, sin redes de contención, sin las credenciales educativas exigidas por el mercado y sin oportunidad de lograrlas, muchos jóvenes sienten su futuro y su seguridad comprometidos.

La discriminación y la segregación que operan sobre el acceso y expectativas de inserción educacional, ocupacional y social de los jóvenes pueden llevar a pensar que la condición misma de ser joven es un factor de exclusión.

La comprensión de las conductas de riesgo sobrepasa el estudio psicológico individual y requiere, necesariamente, la inclusión de las condiciones del contexto social.

La capacitación de jóvenes en las distintas temáticas de salud y su posterior reflexión están pensadas como una estrategia que debe dejar instalada la capacidad organizativa y creativa de los propios jóvenes, además de brindar herramientas para una lectura de la realidad que integre los distintos puntos de vista y que permita fortalecer la capacidad de organización y el trabajo en red integrado.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a fortalecer la inclusión de los jóvenes dentro de sus comunidades a través de la participación y la toma de decisiones consensuada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa.
- 2) Fomentar la participación activa y empoderamiento de los involucrados, para incluir y difundir la educación para la salud como un tema transversal en el trabajo cotidiano de sus organizaciones.
- 3) Facilitar experiencias de aprendizaje no formal.
- 4) Estimular conductas participativas que trasciendan el presente proyecto y se apliquen a situaciones futuras.
- 5) Contribuir al fortalecimiento de la conciencia crítica.
- 6) Incitar a la relación cooperativa con redes locales, provinciales y nacionales que sostengan similares propuestas.

DESTINATARIOS

Destinatarios directos: La capacitación está destinada a 30 referentes jóvenes de las distintas organizaciones que integran la Red de Adolescencia : (Asociación Civil de Jóvenes y Madres Solteras, Centro Integrador para el Desarrollo Humano “Sol De Primavera”, Centro de Acción Comunitaria “Nehuel”, Club de Fútbol - Deportivo y Cultural “La Nueva Esperanza”, Sociedad de Fomento “Las Heras”, “La Casita”, “Juntos Por el Barrio”, “Asociación Gauchesca”.

Destinatarios indirectos: pares adolescentes y jóvenes de dichas instituciones (que recibirán el repique de lo capitalizado por los PROMOTORES JUVENILES EN SALUD INTEGRAL), y por carácter transitivo, la comunidad en general.

INSTITUCIONES CONTRAPARTES

Centro de Acción Comunitaria “Nehuel”:

Actividades: –Talleres de Arte y oficios con salida laboral-

-Talleres de prevención en salud-

Responsable: María Toranzo.

Dirección: Florida 2002. Bº Alberdi – José C Paz.

Centro de Salud “Primavera”:

Actividades: *Consultorio de adolescencia y embarazo. Responsable: Obst. Analía Zapaia. Consejería y consultoría en Salud Sexual y Reproductiva.

Responsables: A.M.S. Ana Santillán.

Dr. Rogelio Rodriguez Vilchez.

Dirección: Ayacucho y Santa Marta- Barrio Primavera - José C Paz.

Centro Integrador para el Desarrollo Humano “Sol De Primavera”

Objetivo: Promoción de los derechos del joven. Contención y Capacitación.

Responsables: Beatriz Maciel (Operadora Social - Promotora de Salud)

Lic. Lucia Coluccinio.

Lic. Silvia Gómez,

Psic. Social Andrés Montes,

Instructora Cristina Bergna

Barrio Primavera. JCP

Asociación Civil de Jóvenes y Madres Solteras:

Objetivo: Brindar Capacitación y Contención Social a Jóvenes y Madres Solteras.

Responsable: Rodrigo Calermo.

Barrio Las Heras

Asociación Civil y Cultural “Tradiciones Gauchescas”:

Objetivo: Promover y Cultivar las Tradiciones de la Danza Folclórica.

Responsable: Yonatan Alexis Vivero.

Barrio Las Heras. JCP

Club de Fútbol - Deportivo y Cultural “La Nueva Esperanza”:

Objetivo: Contener a los Niños y sus Familias.

Responsable: Adrian Daniel Ávila

Barrio Las Heras. JCP

Sociedad de Fomento “Las Heras” - Deportiva y Cultural:

Objetivo: Ofrecer Trabajo y Contención a la Comunidad.

Responsable: Rosa Liliana Aranda

Barrio Las Heras. JCP

“La Casita” Centro de Fortalecimiento familiar

Objetivo: Contención familiar. Asistencia psicosocial a niños y jóvenes. Capacitación con salida laboral.

Responsable: Alicia Perez Calvo

Barrio Alberdi. JCP

“Juntos por el Barrio” Centro comunitario

Objetivo: Contención de niños y adolescentes. Promoción social y recreativa. Capacitaciones.

Responsable: Silvia Valiente

Barrio General San Martín. JCP

Equipo docente adjunto:

- Susana Di Maro - Licenciada en Psicología – Coordinadora Regional de Subsecretaría de Atención a las Adicciones. Ministerio de Salud. (Región Sanitaria V) Pcia. de Bs. As.
- Susana Cohelo – Licenciada en Trabajo Social. Trabaja en Centro de Atención de las Adicciones de San Miguel. Ministerio de Salud.
- Amelia Ramírez – Licenciada en Trabajo Social. Coordinadora Regional. CPA. Ministerio de Salud.
- Analia Zapaia – Obstetra. Centro de Salud Primavera. Municipalidad JCP.
- Silvia Dominguez – Obstetra. Centro de Salud Suizo Infico. Municipalidad JCP.
- Patricia Cavalasca – Licenciada en Psicología – Centro de Salud Suizo Ideal. Municipalidad de JCP.
- Silvia Stucky – Medica ginecologa – Centro de Salud Las Acacias. Municipalidad de JCP.
- Graciela Aguilar – Medica ginecologa – Centro de Salud Zona Norte. Municipalidad JCP.
- Mabel Odorisio – Licenciada en trabajo Social – Centro de Salud Alberdi/Zona Norte. Municipalidad JCP.

METODOLOGIA DE TRABAJO.

La capacitación estará a cargo de 9 profesionales/docentes especializados en las distintas temáticas a abordar. Los mismos se trasladarán a las organizaciones interesadas

Se desarrollará en un encuentro semanal de tres horas, trabajando en modalidad de taller, con el objetivo de fomentar la participación, el intercambio y la integración, considerando a los participantes como verdaderos protagonistas del aprendizaje, ya que todos enseñan y aprenden.

El capacitador, cumpliendo su función específica, enseña y aprende al mismo tiempo que los participantes.

Se prioriza la realización del curso en los distintos barrios para facilitar la conformación de grupos pequeños entre jóvenes que probablemente ya se conocen, estimulando la conformación de grupos generadores de vínculos que

excedan el espacio del proyecto, compartiendo las mismas necesidades y problemáticas, permitiendo además ajustar la propuesta global a los intereses de cada comunidad.

DURACION DEL PROYECTO

El proyecto tendrá una duración de 12 meses. De febrero del año 2010 a Enero del año 2011.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se planifica una capacitación dividida en siete grandes ejes temáticos. Cada eje a su vez esta dividido en módulos temáticos.

OBJETIVO 1.

Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa.

Objetivo	Actividades	Resultados esperados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Primer Eje: Capacitación en Políticas Públicas y en Planificación de Talleres. <i>Febrero-Marzo-Abril-/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Segundo Eje: El Promotor Juvenil Como Educador Popular <i>Mayo- Junio-/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Tercer Eje: Juventud Y Adicciones <i>Julio/2010</i>	20 jóvenes capacitados

Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Cuarto Eje: Juventud Y Salud Mental <i>Agosto/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Quinto Eje: Salud Y Sexualidad <i>Setiembre- Octubre/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Sexto Eje: Alimentación Y Salud <i>Noviembre/2010</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Séptimo Eje: Grupos Vulnerables. Ley de Protección y Promoción de los Derechos de Niñ@s, Adolescentes y Jóvenes <i>Diciembre/2011</i>	20 jóvenes capacitados
Capacitar a referentes jóvenes de las instituciones, a los fines que estos repliquen la experiencia entre sus pares en una segunda etapa	Evaluación e Intercambio de Experiencias Proyección de la Segunda Etapa <i>Enero/2011</i>	20 jóvenes capacitados

Total 12 talleres

OBJETIVO 2:

Fomentar la participación activa y empoderamiento de los involucrados para incluir y difundir la Educación Para La Salud como un tema transversal en el trabajo cotidiano de sus organizaciones.

(A medida que se van capacitando, se les propondrá que planifiquen actividades para los grupos más inmediatos dentro de su organización, realizando talleres que deberán replicar ellos mismos una vez por mes, fuera del horario de capacitación).

Objetivo	Actividades	Resultados esperados
Fomentar la participación activa y empoderamiento de los involucrados para incluir y difundir la Educación Para La Salud	-Identificación de problemáticas (de cada temática abordada.) -Planificación de talleres -Ejecución de talleres en la institución. <i>Febrero a Diciembre/2010</i>	220 jóvenes capacitados

total 11 talleres

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso, de modo que permita recoger información, con diferentes herramientas, que posibilite mejoras en las actividades:

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

- 1.- Aspecto Organizativo: Horarios, espacio físico, materiales.
- 2.- Conceptual: Contenidos, bibliografía, marco teórico.
- 3.- Metodología: Intercambio, participación, acceso a la información.
- 4.- Aplicabilidad: Trasnferencia de lo aprendido a la práctica.
- 5.- Desarrollo: Participación del alumno, asistencia, pertenencia grupal, pertinencia en las tareas, comunicación, cooperación

Se auto administra y encierrran la opción elegida para cada uno de los items entre: Muy Bueno - Bueno - Regular - Malo

En cuanto a la Evaluación de los Contenidos Conceptuales se destinara el espacio de un Taller para que se recreen los mismo de forma Sub Grupal o Grupal, con la implementación de alguna técnica que mediatice el proceso de apropiación de los mismos, utilizando papel afiche, marcadores, crayones, recortes de revistas, tarjetas.

- Además se utilizarán otras técnicas Educación Popular para la autoevaluación o evaluación grupal los cuales permitirán de

manera dinámica que los participantes expresen sus opiniones, se analice la consecución de los objetivos y se efectivice la corrección de errores.

RESULTADOS ESPERADOS

- Que los participantes se transformen en líderes juveniles mediante la propuesta de actividades tendientes a estimular conductas saludables.
- Que los jóvenes se formen como futuros capacitadores en salud, para poder capacitar a otros adolescentes de sus comunidades.
- Que los estudiantes logren la conformación de redes cooperativas dentro de sus comunidades, como con otros grupos juveniles, centros de salud, escuelas, etc.

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

- Implementación de talleres planificados y llevados a cabo por los estudiantes (conjuntamente con la capacitación teórica /reflexiva), lo que permitirá ir evaluando participación, contenido, y perfil del joven como promotor de salud.
- Trabajo en Red, conformando cooperación con otros grupos.
- Continuidad de las **capacitaciones**, a cargo de los **PROMOTORES JUVENILES FORMADOS**, a partir del año 2011.
- Procurar que la certificación sea reconocida para que la práctica territorial de los jóvenes como Promotores De Salud sea reconocida como una actividad socialmente útil.

PRESUPUESTO

3

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			100	
PASAJES			280	
MOVILIDAD			250	
ASIST TECNICA			780	

LIBRERÍA			470	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			350	
EDIC MAT DIFU			365	
TOTAL			2595	

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09

Universidad Nacional de Luján

Centro Regional de San Miguel

SUB-PROYECTO 4

TITULO: “HACER VISIBLE LO INVISIBLE”

AREA TEMÁTICA: Comunicación

SUBÁREA: medios de comunicación

Justificación.

PROYECTO DE EXTENSION: “ADOLESCENCIA Y JUVENTUD”

**Disposición S:E: y B:Un N° 0059/09- Universidad Nacional de Luján -
Centro Regional de San Miguel**

Los mensajes e informaciones que los medios de comunicación masiva ofrecen a la juventud, muestran una casi ausencia de aquellos que se refieren a los mismos desde todas las perspectivas de sus intereses y necesidades, sobre todo los que pertenecen a sectores populares y a aquellos que se encuentran en condiciones de pobreza estructural. En general, son reducidos a estigmatizarlos como delincuentes en potencia, sin sentido de vida, cómodos o viviendo en un mundo donde el esfuerzo, la voluntad y el trabajo son rechazados por ellos; la publicidad los toma sólo como objetos de consumo de una cultura no autóctona, de ropa y calzado u otros elementos, reforzando la imagen que los convierte en “sujetos de éxito” sólo porque son portantes de la mismas, así como por todas las paradojas y estigmas referidos en la Justificación del cuerpo principal del Proyecto.

Muy poco y casi sin trascendencia se muestran por TV. se escucha por radio o se lee en los medios masivos de comunicación gráfica los logros, las iniciativas, las historias de vida, los sueños, las tareas de voluntariado, los valores de solidaridad y compromiso que en forma silenciosa y creativa realizan a diario en el marco de las OSC, en sus barrios y/o en medios de comunicación barriales.

Es necesario fortalecer los medios que permitan la **visibilización de las actividades que los jóvenes realizan en sus barrios en las OSC** de las cuales son parte y en sus comunidades. Ir a buscarlos, registrarlos y difundirlos justifican ampliamente este Proyecto.

Como antecedente en el año 2009 se está realizando un Taller de Cine (1) que ha nucleado a jóvenes entre 15 y 20 años de los barrios de San Miguel y J.C.Paz y que aprendieron los pasos básicos de la realización de un guión, la de sensibilizar la observación de su realidad inmediata y dar cuenta de sus pensamientos y sentimientos al respecto de ella. Realizaron filmaciones en diferentes barrios de esos distritos registrando las voces y acciones de diferentes actores de las OSC (sobre todo mujeres y jóvenes). Se encuentran en este momento realizando una edición de esos materiales.

Próximamente se realizarán nuevas filmaciones con una cámara tecnológicamente superior a la que usaron en sus prácticas iniciales a los efectos de realizar un Documental. El mismo se entregará a las OSC de la zona, y como material de estudio en diferentes asignaturas de la UNLu.

A partir de esa experiencia es que se comprobó la necesidad de replicar el Taller y ampliarlo a la realización de programas de radio, de publicación gráficas y la de generar espacios propios en la pista cibernética de la Internet

Pertinencia

La actividad propuesta se autojustifica por el entusiasmo y la convicción de muchos de los jóvenes de que estos espacios de formación y capacitación se convierten en espacios de participación, contención, iniciación en un oficio y difusores autorizados.

Facilita que se conviertan en protagonistas y creadores de otro tipo de mirada sobre los problemas de los jóvenes.

Mostrarlos a través de los diferentes medios de comunicación hace que la sociedad incorpore una información no sesgada y unilateral propuesta por los medios de comunicación masivos actuales.

Objetivos del taller

- Que los jóvenes aprendan todo lo relacionado con el mundo de los audio-visuales y medios de comunicación

Objetivos específicos

- Que los jóvenes aprendan los conocimientos, técnicas y uso de herramientas de los medios audiovisuales
- Que vean relatos audiovisuales, escuchen programas radiales, lean los discutan y se den a la tarea de realizar su propia producción.
- Que la misma se enfoque en los testimonios de jóvenes que trabajan en sus organizaciones y barrios haciéndose cargo de temáticas sociales, de la economía social y solidaria y del desarrollo local.

Destinatarios

30 jóvenes de 15 a 20 años de ambos sexos provenientes de OSC de los Distritos de San Miguel, J.C. Paz y Malvinas Argentinas

Responsables: Responsable del Taller: Nancy Noemí Mendoza

Docente especialista en cine-documental y periodista radial y grafico

Metodología

Talleres con dinámicas grupales, de la educación popular.

Técnicas propias del campo de los medios audiovisuales y los medios de comunicación

Trabajo de Campo: Vinculación directa con las OSC como fuente de producción de los mensajes a través de los diferentes medios

Prácticas: Se realizarán, planillas de observaciones, guiones para la realización de un programa de radio y documentales. Cuestiones principales a tener en cuenta en un medio gráfico,

Plan de Acción y Cronograma

Año 1

Objetivos	Mes/ Actividad	Resultados específicos
Capacitar, formar en los conocimientos, herramientas y técnicas básicas, pertinentes a los medios de comunicación	<i>Febrero a junio 2010/</i> Taller de formación en Percepción, técnicas de observación, de comunicación audiovisual de creatividad y desarrollo de guiones y producciones	20 jóvenes capacitados
Poner en práctica lo aprendido, conformándose equipos según los medios que elijan	Junio a noviembre del año 2010/ Realizar guiones, para filmaciones de documentales, programas de radio y medios gráficos Uso de cámaras de filmación; de participación en programas de radio y diseño de medios gráficos	2 videos
Aprender a observar y registrar los testimonios de los jóvenes de las OSC o de los barrios que visitarán. Aprender a autoevaluarse y evaluar lo producido	Se realizarán en forma transversal a los otros dos talleres.	20 jóvenes capacitados

Presupuesto

4

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR TOTAL	UNLu	OTRAS FUENTES
VIATICOS			450	
PASAJES			210	
MOVILIDAD			255	
ASIST TECNICA			645	
LIBRERÍA			580	
MAT BIBLIOG.				
EDIC.MATERIAL			620	
EDIC MAT DIFU			450	
TOTAL			3210	

ANEXO III

ANTECEDENTES que vinculan estrechamente la investigación con Los Proyectos de Extensión que en síntesis se presentan:

Actividades realizadas en la UNLu: desde el 2002 y 2003 y ejecución de Proyectos de Extensión desde el año 2004 y continúa

"La construcción de mesas de diálogo barriales como estrategia para el Desarrollo Local" Se realizaron 5 Encuentros desde dic. 2002 hasta diciembre del 2004- Los tres últimos fueron organizados en reuniones que se realizaron en el Centro Regional de San Miguel-UNLu.

Participaron de los Encuentros cientos de organizaciones a organizaciones de la sociedad civil y redes organizacionales: sociedades de fomento, huertas comunitarias, centros de jubilados, centros comunitarios, asociaciones civiles, organizaciones confesionales, centros de profesionales, fundación para la educación ciudadana, Centro de arquitectura solidaria, Red de comedores, Universidades Nacionales de Luján y Gral. Sarmiento.

Se definieron proyectos para empezar a trabajar en común que a lo largo de los años dieron como resultado el fortalecimiento de las organizaciones y redes, acceso de subsidios para comedores, emprendimientos productivos y proyectos dirigidos a niños y jóvenes (alfabetización, atención primaria de la salud, violencia,..) y de mujeres (microemprendimientos productivos, violencia de la mujer y violencia de la familia, etc.), atención a cuestiones vinculadas con el medio ambiente, el agua y la basura

El equipo de trabajo logró la aprobación del Proyecto de extensión de la UNLu, Centro Regional de General Sarmiento, denominado ***"Vinculación Sociedad Civil, Gobierno Local, Ámbito Privado y Universidad."*** Red de Mesa de Diálogo. ***Aval Consejo Directivo Departamental Disp. 246/04.Resolución del H. Consejo Superior 263/04.***

Dirección Ejecutora. Dto. Ciencias Sociales y Divisiones de Administración, Trabajo Social, Economía y Área de Economía Social

Dirección: Eva M. Sarka. Docentes: Beatriz Goldwaser; Juan José Riqué

Equipo interdisciplinario: Graduados: Mónica Peralta; Roxana Carlos, Fernanda Contreras, Nancy Vera, Daniel Ponce de León, Gabriela Corbera

Se realizaron en el **2004** las siguientes actividades del equipo de extensión:

- Realización de reuniones mensuales de la Mesa de Dialogo Sarmiento, en el Centro Regional de General Sarmiento de la UNLu, a las cuales asisten representantes de la Univ. General Sarmiento, de Organizaciones de la Sociedad Civil de los Distritos de San Miguel, Malvinas Argentinas y J.C. Paz,
- Formalización de un grupo de comunicación y difusión constituido por un integrante de las organizaciones barriales,
- Relevamiento, capacitación y seguimiento de las organizaciones participantes en cuanto a su estado jurídico, contable y el armado en el diseño e implementación de proyectos (Barrios Primavera (J.C.Paz) y Barrio Obligado (San Miguel).
- Colaboración del equipo en Talleres para la confección de los proyectos Manos a la Obra para organizaciones del Distrito,
- Realización del “V Encuentro de Mesas Barriales” organizado en forma conjunta la UNLu y la UNGS en el Campus de la UNGS del que participaron distintas organizaciones de la sociedad civil, Redes pertenecientes a los Distritos de Malvinas Argentinas, J.C. Paz y San Miguel, así como representantes de países de Latino América, delegados del SERPAJ, Mesa barrial del barrio Primavera, Brigada Ecológica, Red en Acción, Mesa del barrio Obligado, Mesa Multisectorial de la Mujer y Foro de Laicos.
- Conjuntamente integrantes del área de extensión de CRGS-UNLu e integrantes del ICO de la UNGS diseñaron el “**Curso de promotores de redes barriales**”. Durante el 2004 se presento a **UNIDESARROLLO** obteniéndose los fondos para ejecutarlo durante el 2005,
- Conjuntamente con el Área de Economía Social de la UNLu se participó en la organización de la **Primera Jornada “El impacto del agua en la vida cotidiana Formas alternativas y asociativas para su resolución”**. Investigadores de la UNLu, representantes del Municipio de Luján, especialistas en tecnologías apropiadas en saneamiento de aguas, estudiantes, profesores y organizaciones de la sociedad civil.
- Se replicó la Jornada organizado conjuntamente con el Área de Extensión del Centro Regional de Gral. Sarmiento (UNLu) con la participación de las autoridades de la UNLu, del Municipio de San Miguel, organizaciones de la sociedad civil y alumnos de Trabajo Social y Administración. La jornada fue registrada por TELE RED.
- Se firmó un Convenio denominado Mesa de Agua entre el Municipio de San Miguel, Tres redes organizacionales, AGBA y la UNLu y ACOBON
- Como consecuencia de dichas Jornadas se conformó un grupo de trabajo integrado por los especialistas antes mencionados; integrantes de la red GESOL del Barrio Obligado; de la Biblioteca “Entre Todos” del

barrio Obligado; estudiantes de la UNGS y de la UNLu; especialistas en esa temática de la UNGs, graduados y alumnos de la UNLu, así se creó el “Programa de Cooperación Técnica y Social con la Comunidad. Proyecto: Tecnologías Apropriadas para el saneamiento básico”.

- La Red de Comedores Mesa Multisectorial de la Mujer -ubicada en Malvinas Argentinas, José C. Paz y San Miguel- recibieron capacitación y asesoramiento en la confección de “**Proyectos de micro emprendimientos productivos alimenticios**” para los comedores que pertenecían a esa Red, para ser presentados al FOPAR
- En el **Barrio Obligado** el fortalecimiento de la mesa barrial se manifestó en acciones concretas como el logro del **Secundario para Adultos**, cuyas clases se iniciarán en marzo del 2005 y la elaboración del **Boletín Barrial**.
- En el barrio Rosa Mística las actividades estuvieron vinculadas a la formación de la red barrial y la presentación de proyectos para la obtención de subsidios.
- Se participó con presentación de la experiencia de Mesa de Dialogo Sarmiento en el **Foro Social de Investigadores en Economía Social**.
- Se participo en un programa en TELE RED, en el cual se realizó la difusión de las actividades del Área de Extensión del Centro Regional de Gral. Sarmiento.
- Se mantuvieron reuniones con el Secretario de Gobierno de la Municipalidad de San Miguel a los efectos de la organización de actividades a realizar en forma conjunta en el Proyecto del Arroyo Los Berros con la dirección de Obras Publicas.
- Realización de “Cursos de Buenas Prácticas Alimentarias” para los Supervisores del área correspondiente.
- Capacitación para el personal del Municipio,
- Reuniones con el Presidente de la Cámara de Comercio e Industria, así como con el responsable del IDEB de San Miguel a efectos de la realización del mencionado curso de “Buenas Prácticas Alimentarias”, así como la realización de otros cursos que surjan del sector.
- Presentación ante el al P.N.U.D. el Proyecto “Tecnologías Apropriadas para el Saneamiento Básico”. Fue seleccionado entre los tres primeros proyectos.
- Realización del “Curso de Promotores de Redes Barriales” en el marco del UNIDESAROLLO, conjuntamente la UNLu y la UNGs.
- Se realizaron Talleres de temas Impositivos, Laborales, Contables, Microemprendimientos, Análisis de viabilidad de Proyectos, Trabajo en Equipos y Construcción de Redes
- Creación de un espacio de vinculación con las ONGs en el marco del Desarrollo Local y la Economía Social para la vinculaciones y fortalecimiento entre el IDEB, el Municipio, la Cámara de Comercio e Industria y la Unión Industrial,

Proyecto de Extensión: “OBSERVATORIO PERMANENTE DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL”. Rol de la Mujer- 2007-y continúa. Programa “Universidad-Sociedad” del Ministerio de Educación de la Nación. Aval del H.C. Superior. Resolución N° 576/07

Dirección: Eva M. Sarka. Co-Dirección: Cristina Gutierrez

Equipos: Mónica Peralta, Gabriel Noriega; Roxana Carlos; Inés Gauna; Silvia Masso, Nora Delgado; Valeria Delgado; Néstor Ibañez, Silvia Severini, y Organizaciones de la Sociedad Civil: Multisectorial de la Mujer; Brigada Ecológica Juvenil; Unión Vecinal Don Alfonso; Grupo Sol de Primavera.

ACTIVIDADES REALIZADAS: en Base a los Ejes sustantivos del Proyecto. Colaborar en el **nacimiento, fortalecimiento y visibilización** de las actividades de las OSC

- Reuniones de organización, seguimiento y evaluación de los proyectos y actividades del Observatorio desde julio del año 2007, cada 15 días, en algunas oportunidades semanales, (continúan en el año 2009) en con todos los actores involucrados en el Proyecto: Docentes, graduados, estudiantes (pasantes PIFSI y PIR) de las Carreras de Administración y Trabajo Social y Representantes de redes organizacionales pertenecientes a la sociedad civil, de los Distritos de San Miguel, J.C. Paz y Malvinas Argentinas. Definición conjunta de Visión, Misión y plan de trabajo con relación a la fundamentación del Proyecto.
- Diseño e implantación de una Encuesta en 80 organizaciones de la zona. Se integró material de lectura y análisis para aplicar “Historias de Vida”. Se integró material de lectura y análisis del FODA. Se integró material de lectura y análisis de la Matriz de Necesidades de Manfred Max Neef.
- Entre fines del 2007 y mediados del 2008 se realizaron Talleres en Barrios de San Miguel y Taller de Redes en la sede del Centro Reg. De San Miguel -UNLu
- Relevamiento y contacto con los medios de comunicación de la zona de influencia a los efectos de visibilizar las actividades. Participación en las radios y Tele Red de la zona de influencia, entrevistas.
- Ofertas a las OSC de Talleres microemprendimientos productivos.
- Organización y presentación **del** Libro “Moneda Social” por parte de sus autores, Mg. María Adela Plasencia y Ricardo Orzi
- Participación y presentación de trabajos en: Jornadas, Encuentros y Congresos: Área de Extensión de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Cultura de la Nación; Cancillería; UNGs, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; Santa Fé, Capital Federal...

- Se realizaron cuatro Encuentros organizado por un equipo interdisciplinario (administración, trabajo social, economía, educación) e interactoral (Directoras de Discapacidad y Género del Municipio de San

Miguel; Dirección de la Mujer de la Pcia. de Bs. As. y del Municipio de San Miguel y J.C Paz; representante de la Región V de los Programas Socio Educativos de la Dirección General de Escuelas; Responsable de la Región V de la Subsecretaría de Adicciones de la Pcia, de Buenos Aires y representantes de la Asociación: Red de Adolescencia de J.C.Paz, Asesora de Diputada Provincial; Juez de Paz de Malvinas Argentinas; Directora de Igualdad de Oportunidades de la Pcia. de Bs. As

Temáticas relacionadas con los emergentes sociales, de derecho, salud, educación, emprendimientos y temáticas de los jóvenes.

Registro de cada Encuentro realizado por estudiantes de la Escuela de Psicología Social de San Miguel.

- Relevamiento de necesidades de capacitación y formación a los integrantes de las ONGs que integran el Proyecto, las ONGs encuestadas y las participantes a los eventos organizados.
- Mesa Mujer: Organizada por la Dirección de Género del Municipio. Se realizan reuniones desde el año 2008 y continúan. Tratamiento de las problemáticas de la mujer en todos sus órdenes, sobre todo los concernientes a violencia y violencia familiar.
- Colaboración en la toma de Encuesta: ¡Levantá tu Bandera! Consulta a Jóvenes de la Pcia. De Buenos Aires. Dirección Provincial de Promoción de Derechos Sociales. Dirección de Juventud. Ministerio de Desarrollo Social
- Realización del Taller de Cine dirigido a jóvenes entre 15 y 20 años de las OSC (capacitación en ese oficio: fotografía, guionado y filmación)

BIBLIOGRAFÍA:

- CEPAL, AECID, SEGIB, OIJ, ONU: *Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica. Un modelo para armar*: Stgo de Chile, Oct. 2008.
- CEPAL, OIJ: *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*, Stgo de Chile, 2004.
- Chevelland, I: *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñando*, Aique, Bs. As. 1997.
- Ministro de Desarrollo Social de la Pcia de Bs. As.: *Informe Anual : 2008/09*, La Plata, Julio 2009.
- Sen, Amartya, Kliksberg, Bernardo: *Primero la Gente*. DEUSTO.2007, Pág. 205

ANEXO

SUB-PROYECTOS

Títulos de los Sub-Proyectos:

- 2- Trabajo: 1.a. “Jóvenes y Emprendedores Productivos”
 1.b. “Los primeros pasos en la Búsqueda Laboral”
- 2- Participación: 2.a. “Construcción de la Identidad de los Jóvenes”
 2.b. “Una Escuela para mi Barrio”
 2.c. “Contá conmigo”
- 3- Salud: 3.1. “Promotores Juveniles de Salud Integral”
- 4- Comunicación
Y Difusión: 4.1. “Hacer visible lo invisible” ²³

²³ Ver ANEXO I